

*Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза  
Безноскова Ивана Захаровича»*

## Анализ

по воспитательной работе  
за 2022/2023 учебный год







*«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»*

*В. Белинский*

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях преобразования и реформ, что способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Наша школа никогда не снимала с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. Педагоги КОУ «Кадетская школа-интернат» сегодня находят нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру, организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной Личности, способной к достойной самореализации в современном обществе. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми насыщается воспитательная система нашего образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году в системе воспитательной работы определена основная цель воспитания и, соответственно, обозначены задачи.

**Цель воспитания:** создание в школе необходимых организационно-педагогических условий для интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития кадет, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки кадет к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для совершенствования системы воспитательной работы коллективу воспитателей и классных руководителей совместно с другими службами в **2022-2023 учебном году** предстояло решать следующие задачи:

-проведение работы по адаптации воспитанников к требованиям, правилам, нормам кадетской жизни, условиям жизни в коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности в условиях



круглосуточного проживания в корпусе и отрыва от постоянного семейного воспитания;

- продолжить работу по формированию доброжелательной, комфортной атмосферы в классных коллективах, в школе в целом, воспитательные мероприятия планировать, разрабатывать с позиций системно – деятельностного подхода, работать над формированием деятельностных умений учащихся.

-развитие познавательного интереса, интереса к истории Отечества, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной и внеклассной работы;

-повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;

-проведение работы по художественно-эстетическому и эмоциональному развитию кадет, по развитию их способностей и творческого потенциала через совершенствование системы дополнительного образования;

-развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

-активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями;

-проведение работы по сопровождению кадет старшей ступени в процессе самоопределения и самореализации в различных направлениях и видах деятельности, оказание помощи в определении профессиональных и жизненных перспектив старшеклассников, в развитии способностей действовать самостоятельно;

- продолжить сотрудничество с МО, МВД, ФСБ, МЧС, СК РФ, которые способны содействовать образовательному процессу корпуса, воспитанию у кадет высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, подготовке их к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни.

**Результат решения поставленной задачи:** уровень сформированности у кадет представлений о должном и недолжном, достойном и недостойном поведении, создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает себя комфортно в классном коллективе и в школе – это критерий успешной деятельности классного руководителя и воспитателей, работающих на классе. Большую роль в данной воспитательной работе играют беседы, классные часы, организация обсуждения активных для жизни класса вопросов. В коллективе должны быть сформированы прочные дружеские и товарищеские отношения. Педагог должен приучать ребят радоваться

успехам других (спортивной команде класса) и отдельным детям, учиться у них лучшему. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

2. Продолжить сотрудничество с МО, МВД, ФСБ, МЧС, СК РФ, которые способны содействовать образовательному процессу корпуса, воспитанию у кадет высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, подготовке их к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**Результат решения поставленной задачи:** в целях предоставления детям качественного образования, воспитания талантливой, патриотически настроенной личности, гармоничного развития подростков, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитания в них чувства преданности Родине, чести и справедливости, профессиональной ориентации учащихся, и совместной подготовке учащихся профильных классов, подписаны и реализуются в полной мере соглашения с партнерами:

1. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.
2. Военный комиссариат г. Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры.
3. Главное управление МЧС России по ХМАО-Югре.
4. БУ ВО ХМАО- Югры «Сургутский государственный университет».
5. Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Московское высшее общевойсковое командное орденов Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации.
6. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», г. Москва.
7. Региональное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Тюменской области.
8. Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.
9. Филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске.
10. ЧЕЛЯБИНСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ АВИАЦИОННОЕ КРАСНОЗНАМЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ШТУРМАНОВ Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная



академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске.



Предметом соглашений с партнерами является сотрудничество на безвозмездной основе в области профессиональной довузовской ориентации учащихся, их направленной подготовки к поступлению в ВУЗы и в рамках укрепления кадрового потенциала силовых структур.

3.Продолжить работу по дальнейшему развитию системы воспитания, использованию новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров кадет, внедрению и развитию перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки.

**Результат решения поставленной задачи:** воспитательную систему следует отличать от системы воспитательной работы – системы взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, акций, индивидуальных бесед со школьниками, проводимых для осуществления поставленной цели. Поиск оптимальных форм организации воспитательного процесса в школе –

рано или поздно – приводит к воспитательной системе как высшему уровню организации.

В школе воспитательная система с системообразующей военно-патриотической деятельностью.

Во-первых, военно-патриотическая деятельность интегрирует в себе и познание, и труд, и спорт, и творчество школьников и в этом смысле удачно реализует свою главную цель воспитательной работы в школе.

Во-вторых, патриотизм в самых разных его проявлениях понятен для ребят всех возрастов от 7-11 класса.

В-третьих, в КОУ «Кадетская школа-интернат» существуют свои традиции и накоплен свой собственный опыт организации этой деятельности.

Рассмотрим содержание, способы воспитательного процесса, которые удерживали и развивали системообразующую деятельность в корпусе:

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»;
- концерты и почетные караулы для ветеранов;
- работа в поисковом отряде «Вахта памяти»;
- работа школьного музея;
- первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки, автомата

Калашникова, пистолета Макарова;

- проведение Всероссийских акций: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», общероссийской патриотической акции «Сердце солдатской матери», «День Конституции РФ», «Мы граждане России», «Блокадный хлеб», «Я – патриот России»;

- участие и организация мероприятий в честь дня защитника Отечества;
- участие и организация мероприятий в честь дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне» 9 мая.

4. Совершенствовать деятельность органов кадетского самоуправления, обеспечивающих активное участие кадет, педагогов, родителей в жизни школы.

**Результат решения поставленной задачи:** смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам управлять собой, своей жизнью в коллективе. Для оптимизации деятельности детей в мероприятиях через организацию самоуправленческой деятельности, обязательно, работая с классным коллективом нужно проводить - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы», развитие самоуправленческих начал. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Вовлечение родителей в деятельность класса, мониторинг диагностики сформированности самоуправленческих навыков учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности.

**Результат решения поставленной задачи:** Результат воспитания – достижения ребенком данного стандарта. К примеру, в силу особенностей своего физического или интеллектуального развития или сложных семейных



обстоятельств ученик не сможет достичь данного стандарта. Поэтому предлагаю, в качестве результата воспитания рассматривать не степень приближения ученика к единому для всех стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой – каким был, каким стал.

6. Активизировать работу по мониторингу уровня воспитанности кадет.

7. Усилить работу с детьми «группы риска». Вести планомерную целенаправленную работу по профилактике правонарушений и преступлений воспитанников, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни класса, школы, занятиях кружков, секций.

**Результат решения поставленной задачи:** в учреждении проводится работа по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В учебном 2022/23 году не выявлено фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся в школе, не выявлено семей, находящихся в социально опасном положении.

**Следует отметить наиболее успешные аспекты деятельности школы по исполнению ФЗ №120-ФЗ:**

- Проведение методического объединения классных руководителей и воспитателей по ознакомлению с новыми методическими материалами по профилактической работе с учащимися.

- Дополнительное образование учащихся по различным направлениям: спортивные секции, творческие кружки.

- Работа «Горячей линии». Цель: оказание экстренной социально-психологической помощи подросткам, родителям, столкнувшимся со сложными жизненными ситуациями.

- Проведение отделом по делам несовершеннолетних ХМАО-Югры профилактических бесед: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Правила, ответственность и безопасность»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ».



- Работа в поисковом отряде



-Участие в проведение Всероссийских акций: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», общероссийской патриотической акции «Сердце солдатской матери», «День Конституции РФ», «Декада инвалидов», «Мы граждане России».

**Наиболее сложным в реализации аспектом в деятельности школы по исполнению ФЗ №120-ФЗ остается:** территориальное расположение школы и проживание учеников и их законных представителей в отдаленных районах ХМАО-Югры. Это накладывает определенные трудности при общении с родителями учащихся. Используя приемы телефонного консультирования, специалистами учреждения проводятся беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики ЗОЖ и др.

8.Продолжить развитие системы дополнительного образования обучающихся, как способа реализации личностных интересов обучающихся.

**Результат решения поставленной задачи:** многообразие, целостность внеурочной деятельности образовательного учреждения и системы дополнительного образования, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволяет сократить пространство отрицательного поведения школьников и обеспечить воспитание свободной личности.

Цель дополнительного образования – создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Главную задачу - развитие творческого потенциала личности и формирования нового социального опыта в 2022/23 учебном году в кружках и секциях преподаватели отработали с детьми через публичные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, выставках, концертах.

9.Педагогам дополнительного образования своевременно проводить мониторинг своей педагогической деятельности, деятельности своих воспитанников.

10.Продолжить работу методического объединения классных руководителей, воспитателей по совершенствованию их методической подготовки и повышению квалификации.

11.Классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования активизировать работу по обмену и распространению своего педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий, проведению мастер-классов, открытых уроков среди коллег на школьном, городском, областном уровнях.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022-2023 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все



работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, программы воспитания школы, календарного плана по модулям.

Планирование осуществлялось по следующим приоритетным модулям:

- ключевые общешкольные дела
- самоуправление
- внеурочная деятельность
- организация предметно-эстетической среды
- профориентация
- работа с родителями обучающихся
- школьные медиа
- экскурсии, экспедиции, походы
- волонтерство
- гендерное воспитание
- классное руководство
- школьный урок

Оценка эффективности реализации Программы осуществлялась на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия. Результаты такого оценивания диагностировались с помощью мониторинговых исследований по изучению уровней воспитанности, обученности и социализации обучающихся.

Основная цель мониторинга заключалась в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Это проявлялось в обеспечении эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе, аналитическом обобщении результатов деятельности и разработке прогноза развития воспитательной системы школы.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых ключевых общешкольных дел;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

На начало учебного года в КОУ «Кадетская школа-интернат» насчитывалось 123 воспитанника, на конец года - 118 человек. Социальный состав воспитанников в КОУ «Кадетская школа-интернат» - это дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети военнослужащих, дети, не совершившие противоправных деяний. Сформировано 9 комплектов классов, с которыми работали 9 классных руководителей и 19 воспитателей.

Мониторинг эффективности деятельности воспитателей проводился в течение 2022-2023 учебного года. Проведенный мониторинг позволил получить средний балл по каждому критерию деятельности.

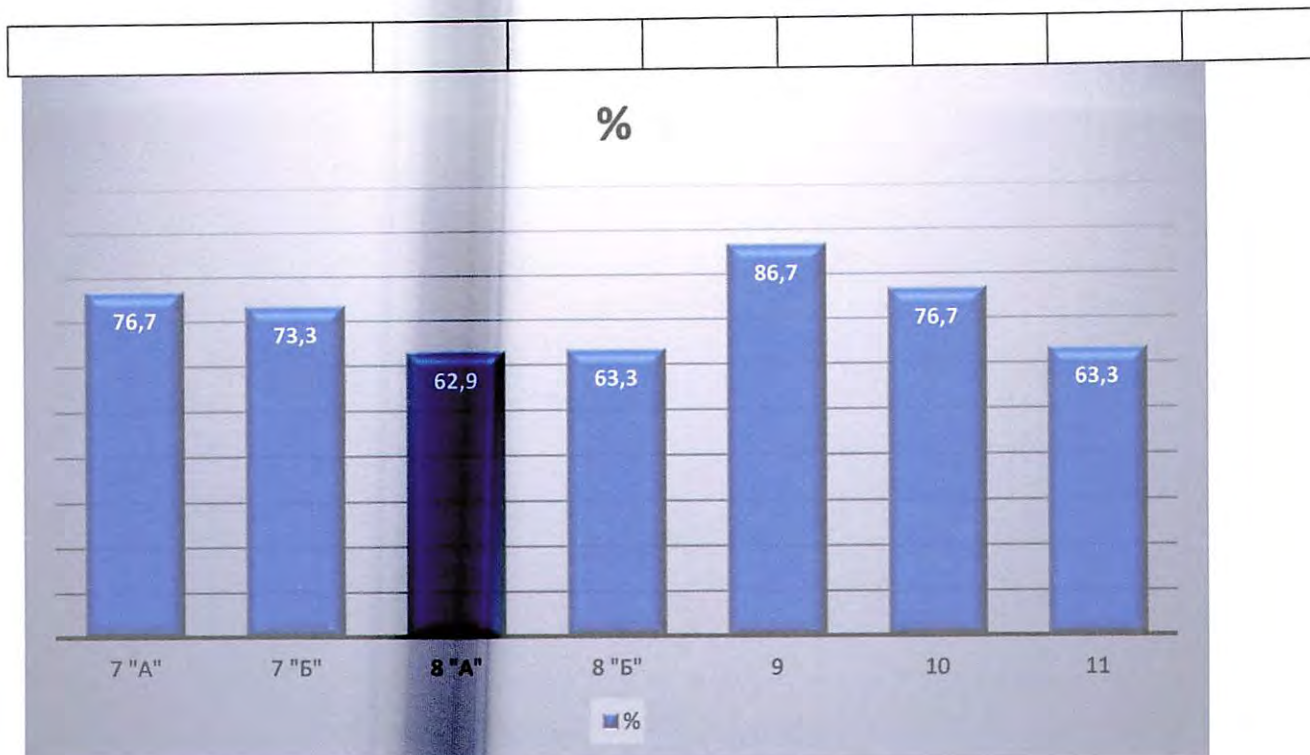
Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 80%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) — 79 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

	7 «А»	7 «Б»	8 «Б»	8 «А»	9	10	11 кл
«2» - требование выполнено; «1» - есть резервы; «0» - требование практически не выполнено							
<b>1. Показатели деятельности воспитателя</b>							
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	2	2	2	2	2	2	2
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	1	1	2	1	1	1	1
1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	1	1	1	1	1	1	1
1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	1	1	2	1	2	1	1
1.5. Материально-техническое	2	2	2	2	2	2	2



обеспечение воспитательного процесса								
<b>2. Показатели результативности деятельности воспитателя</b>								
2.1. Уровень воспитанности учащихся	2	2	2	1	2	2	1	
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	2	2	2	1	2	2	1	
2.3. Профилактика правонарушений	2	2	2	2	2	2	2	
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	1	1	2	2	2	1	2	
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	1	2	1	1	1	1	1	
2.6. Организация классного ученического самоуправления	1	1	2	1	2	1	1	
2.7. Организация работы с родителями учащихся	1	1	1	1	1	1	1	
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	1	1	2	1	2	1	1	
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	2	2	2	1	2	2	1	
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	1	1	1	1	1	1	1	
Суммарный балл ( $\Sigma$ факт)	22	22	18	19	26	22	19	
<b>Эффективность деятельности воспитателя, в %</b>	<b>76,7%</b>	<b>73,3%</b>	<b>62,9%</b>	<b>63,3%</b>	<b>86,7%</b>	<b>76,7%</b>	<b>63,3%</b>	



Сравнивая показатели за предыдущие годы, следует отметить положительную динамику уровня работы воспитателей. Но стоит обратить внимание на недостаточный уровень работы отдельных педагогов, что говорит о их недоработке по параметрам работы с классами.

В конце учебного года были подведены итоги работы воспитателей, чьи коллективы заняли призовые места. Лучшими были названы:

- в конкурсе «Самый умный класс» победителем стал 11 «Б» класс
- в течение года дежурные администраторы школы вели «Экран чистоты спальных комнат». В конце учебного года победителем стали воспитанники 9 класса.

- по итогам военно-патриотической работе 9 класс награжден кубком как лучший класс среди 9-11 классов.

Модуль «**Основные ключевые общешкольные дела**», проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в школе проводятся традиционные мероприятия:

- «Здравствуй, школа!», День Знаний





- Военно-полевые сборы



- День учителя



- Новогодний праздник



- День защитника Отечества



- День самоуправления



- Праздник весны - 8 Марта



- Праздничный концерт ко Дню Победы



- Вахта памяти



- Прощание со Знаменем



- Торжественная клятва кадета





- Классные часы в соответствии с Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ



Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День учителя (самоуправления).
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории
- Международный день пожилых людей.
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

- День космонавтики.
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Вахта памяти
- Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Торжественная клятва кадета
- Праздник «Прощание со Знаменем».

В 2022-2023 учебном году были проведены все запланированные мероприятия, следует отметить качественную подготовку проведенных мероприятий, интересные формы, разноплановые сценарии.

Среди учащихся школы оформилась группа активных ребят, любящих выступать на сцене, петь, танцевать. Нужно обратить внимание на то, чтобы эта активная и инициативная группа оставалась открытой к приему новых талантов, росла и расширялась, брала на себя проведение репетиций.

Не все классные руководители своевременно провели мероприятия в своих классах. Оказалось, что есть такие классы, которые минимально участвуют в общешкольных делах (7 «Б», 8 «А») Необходимо провести разъяснительную работу с классными руководителями и воспитателями о важности участия обучающихся в жизни всей школы, о важности предоставления детям возможности проявить все свои многообразные таланты и идеи в коллективной творческой деятельности.

Необходимо в следующем году продумать и ввести в школе систему внутришкольного контроля активности классов в наглядной и понятной форме «Рейтинга общественной активности классов» либо «Экрана участия классов в общешкольных мероприятиях». Также в следующем учебном году хотелось бы обратить больше внимания на организацию спортивных соревнований и дней здоровья.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С помощью различных методик классные руководители совместно с воспитателями исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Можно сказать, что



практически все классные коллективы сформированы. Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители и воспитатели 7 «А» класса, 9 класса, 10 класса.

Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей и воспитателей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились)

- диагностика родителей. Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Работа классных руководителей школы очень трудоёмкая и насыщенная. Классный руководитель играет важную роль в становлении личности молодого поколения. Для наших подростков он является:

- наставником и связующим звеном;
- защитником от морального истощения и, как следствие, от нравственной гибели;
- строителем сотруднических отношений в классе посредством совместной деятельности в различных областях;
- создателем определенных условий, в которых каждый ребенок может развиваться и проявить самовыражение;
- помощником, осуществляющим совместно с социальными педагогами и психологом коррекцию его процесса социализации;
- наставником, консультантом и другом в организации повседневной жизни и деятельности;
- помощником в принятии и осмыслении социально-экономических и политических аспектов жизни;
- лицом, координирующим совместные усилия учителей, семьи и окружающего социума;
- основателем благоприятного микроклимата в детском и подростковом коллективах.

Организация работы классного руководителя в школе - это систематизированная деятельность планового характера, которая основывается на общей воспитательной программе, принятой в образовательном учреждении, накопленном опыте прошлых лет, а также положительных и отрицательных событий, происходящих в обществе.

**Модуль «Школьный урок».** За учебный год заместителем директора по учебной работе были посещены уроки: в 7-8 классах - 11 уроков, в 9-11 классах - 16

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.



3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «**Самоуправление**». Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Цель школьного самоуправления - создавать условия для самореализации и совместной деятельности подростков, развивать творческий потенциал учащихся, лидерские и организаторские

способности, взаимопонимание. Участие в самоуправлении формирует у ребят самостоятельность, ответственность, инициативность. Я считаю, что ученическое самоуправление – это мощный фактор формирования навыков самовоспитания, самоутверждения. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны. Важным при этом является не только результат совместной деятельности, но и сам процесс.

Безусловно, если в школе есть самоуправление, дети говорят, что школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной.

Во всех классах КОУ «Кадетская школа-интернат» создана структура самоуправления. Сформирована структура органа по видам деятельности (секторам): учебный, информационный, спортивно-оздоровительный, трудовой, культмассовый. Каждый сектор избирается путем голосования. Председатель совета – командир класса. Высшим органом самоуправления является Совет командиров. Председателем Совета командиров путем голосования избран Абдуллаев Юсуп (11 класс).

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что еще недостаточно активно ведется работа секторов, только начинающим работать по принципу самоуправления (7 классы, 8 «Б» класс), т.к. большая часть времени была потрачена на сплочение коллектива и адаптацию воспитанников. Основной формой работы воспитателя с детьми было «требование» и строгое его выполнение.

**Формы работы:** Совет командиров, коллективно-творческие дела.

В сентябре 2022 - 2023 учебного года проведено отчетно-выборное собрание, целью работы которого была организация деятельности и развитие ученического самоуправления в школе.

На заседаниях школьного актива решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Ежегодно, по традиции, старшеклассники участвуют в проведении Дня самоуправления, демонстрируя свои организаторские способности, где воспитанники 10 и 11 классов были профессиональным педагогическим коллективом.

Перед учащимися ставились задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем школы, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности



в рамках школы, создания в коллективе оптимистического настроения для учебы и труда.

Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие и знатоки в разных предметных областях.

Вовлечение ребят в процесс организации их жизни способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания. Наряду с общешкольной системой самоуправления в каждом классном коллективе создана своя классная система. Каждая должность несет определенные обязанности, которые дети стараются выполнять. Если ученик не выполняет обязанности, то по решению класса, на данную должность может быть переизбрана другая кандидатура.

#### Модуль «Профориентация».



С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

Задача профориентационной работы в кадетской школе - создать модель организации системы профессионального самоопределения учащихся в условиях современного динамичного рынка труда: оказание содействия в формировании мотивационно - потребностной сферы учащихся; выявление наличия развитых интересов, склонностей и способностей; пропаганда нравственной ценности труда среди детей и молодежи; поддержка и развитие трудовых инициатив, социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков; создание банка данных форм трудовой инициативной деятельности детей и подростков; ориентирование выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях актуального (реального) и потенциального рынка труда и образования.

Классные руководители, воспитатели работают по конкретным планам педагогической поддержки самоопределения учащихся; ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; проводят беседы по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению: «Выбор профессии – важнейшее жизненное решение», «Выбор сделан – что дальше?»

Учителя-предметники организуют проектную деятельность учащихся, развивая познавательный интерес и творчество, предметные недели, олимпиады; знакомят учащихся с понятиями, связанными с психологией труда, трудовой занятости на уроках.

Тьютор по профориентации проводит занятия с воспитанниками по профессиональному самоопределению, знакомит с ВУЗами, порядком поступления в них.

Библиотекарь организует выставки книг, фотографий по трудовой тематике; систематизирует материалы и описание профессий; проводит читательские диспуты: «Кем быть в современном мире?», «Новое время – новые профессии».



Школьный педагог-психолог проводит диагностику профессиональных интересов учащихся; проведены беседы с целью психологического просвещения по темам: «Характеристика профессий различных типов»; «Первый шаг в будущее», «Выбор профессии – дело серьезное», создает базу данных по профдиагностике.

7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

9-11 классы: работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, и т.п.

Формы работы:

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.), анкетирование, организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия), встречи с представителями предприятий, учебных заведений, лекции, дискуссии, рефлексия, профориентационные игры.

В течение 2022-2023 уч. года по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Профессиональные интересы

Профессиональные склонности

Определение типа будущей профессии

Профессиональный тип личности

Задатки и склонности

Формула профессии

Современный рынок труда

Азы правильного выбора

Ошибки в выборе профессии

Планирование профессионального будущего

Слагаемые профессионального успеха

Пути получения профессии

Круглый стол «Типичные ошибки при выборе профессии»

Беседа «Выбор профессии – дело ответственное»

Дискуссия «Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам».

Беседа «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии» + анкетирование.

Круглый стол «Профессии с большой перспективой».

Беседа «Выбор профессии Самооценка и реальные возможности учащихся».

Классный час «Семь шагов при выборе профессии»

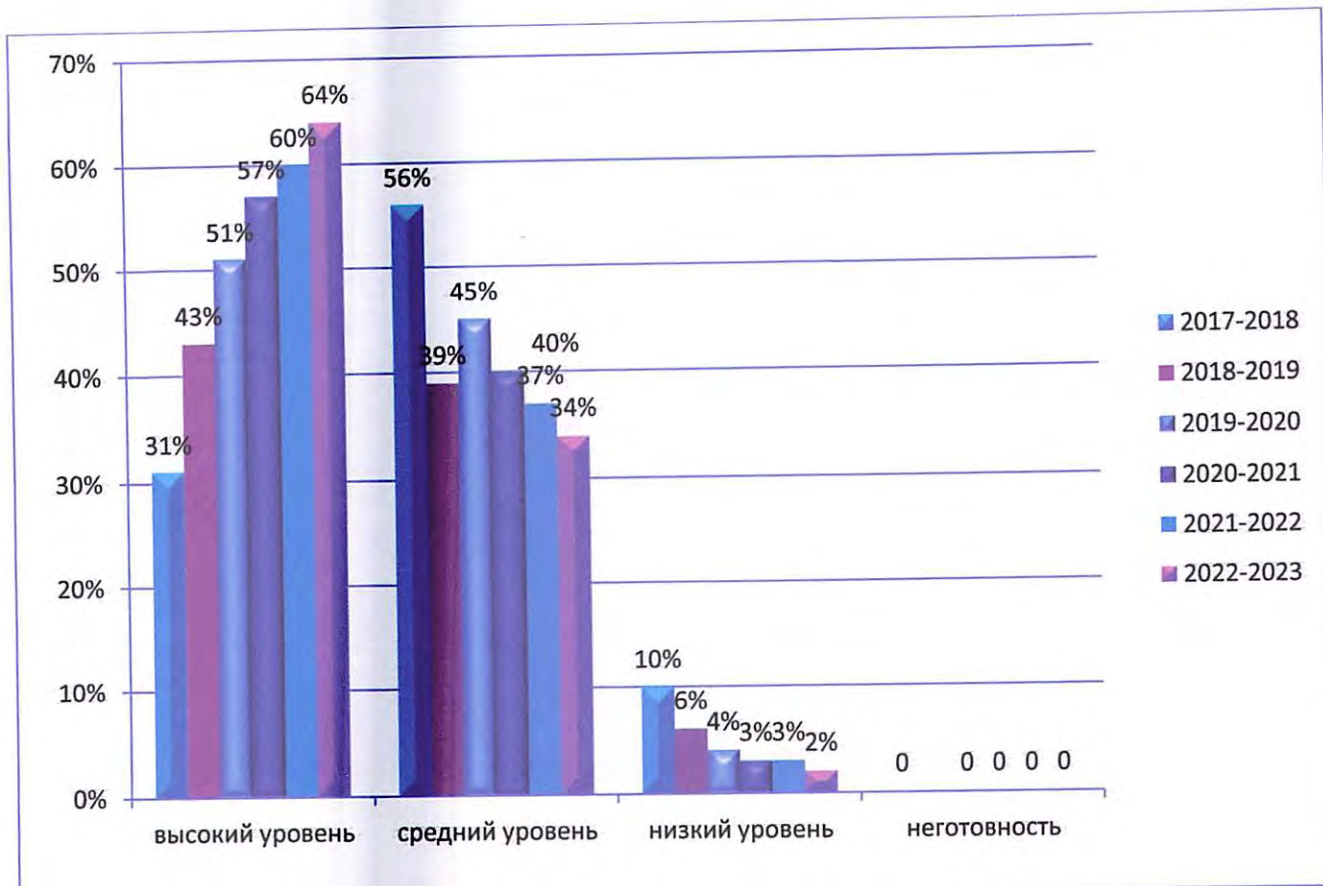
Классный час «Новое время - новые профессии»

С обучающимися 8-9 классов проводится тренинг «Я в мире профессий». Данный тренинг позволяет подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения. Во время тренинга обучающиеся изучают свои личностные особенности, интересы и склонности, получают подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях, знакомятся с информацией о правилах выбора профессии.

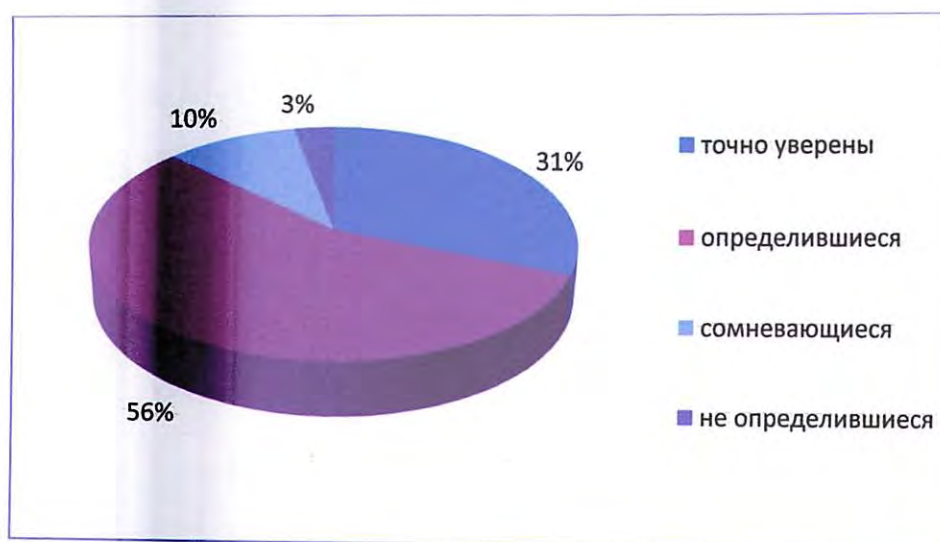
Регулярно проводятся анкетирование по профессиональной ориентации. Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 10-11-х классов уже определились с выбором профессии; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

- Распределение воспитанников по уровням сформированности профессионального самоопределения/готовности





- Уверенность воспитанников в типе будущей профессии



### Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Модуль «Работа с родителями».**



С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. С этой целью в кадетской школе-интернате велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Широкое распространение получили индивидуальные консультации родителей.

Многие родители вместе с детьми и воспитателями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Воспитанники с удовольствием включаются в классные, а затем и в



общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении корпуса.

Основной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы, которые концентрируют в себе весь комплекс психолого-педагогического воздействия образовательной организации и семьи. В беседах с родителями воспитатели рассказывают о достижениях воспитанников, успеваемости и родители отвечают заинтересованностью жизни свои детей в кадетской школе-интернате.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Было проведено анкетирование родителей в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В течение года воспитанники школы выходили в однодневные и многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.



Модуль **«Школьные медиа»**. Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечении внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности школьного Медиациентра: через выпуски школьной газеты «Вести», создание видеороликов о школьной



жизни, через работу школьного радио «Кадеты Югры», через деятельность социальных сетей ВКонтакте, Telegram.



### Модуль «Внеурочная деятельность».



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2022-2023 учебном году большое внимание было уделено внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, имеющих отличие от урочных. В соответствии с ФГОС общего и

основного общего образования в гимназии проводятся около 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, 1 час в неделю, отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьника к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный русский язык», «Удивительный мир информатики», «Социокультурные истоки», «Человек и закон», «Литературная гостиная», «Методы решения нестандартных задач».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Студия народного танца», «Хореография», «Вокал», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный турист – краевед», «Гончарное дело», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Силовой троеборье», «ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их



ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной «Сам себе психолог», «Введение в профессию», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Робототехника», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Охват воспитанников внеурочной деятельностью составляет 100%.

### **Гражданское и патриотическое направление ВР «Я – гражданин России»**

*«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».*

*Толстой А. Н.*



В формировании и развитии личности учащихся кадетская школа ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Организационной составляющей педагогической модели патриотического воспитания в КОУ «Кадетская школа-интернат» является военная составляющая кадетского образования, которая определяет весь уклад кадетской жизни.

**Цель:** воспитание патриотизма и любви к Родине. Приобщение воспитанников к традициям и истории Отечества, города, семьи, кадетской школы-интерната. Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, формирование правил поведения, изучение правовой культуры.

**Задачи:**

- формирование знаний об основах Конституции Российской Федерации, правовых нормах, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, природе, умения учитывать их при решении профессиональных задач;
- формирование гражданских чувств и качеств: уважение государства и государственной власти, патриотизма, национального достоинства, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения, защищать права человека;
- формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, опыта участия в общественной жизни школы, города, края, страны;
- воспитание интереса и бережного отношения к народной культуре, народным традициям формирование опыта их сохранения;
- воспитание толерантности, культуры межнационального общения;
- формирование нравственного компонента мировоззрения кадет через приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям: человек: родина, труд, Земля, любовь, семья, духовность, доброта, терпимость, сострадание;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, независимости суждений, сочетающегося с уважением мнения других;
- воспитание самостоятельности, самодисциплины, ответственности за свои поступки, поведение;
- воспитание гуманности как личностного качества;
- воспитание способности противостоять агрессии, жестокости, насилию, бездуховности.

**Формы работы:** Уроки Мужества, викторины, тематические классные часы в соответствии с планами работы и знаменательными датами нашего Отечества, «круглые столы», диспуты, встречи воспитанников с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне, СВО, оформление стендов и экскурсий в школьном музее, возложение цветов и венков к памятникам погибших в



ВОВ, Парад 9 Мая, декады военно-патриотического воспитания, военно-спортивные игры «Марш-бросок», «Армейские забавы», смотр строя и песни.

### Планируемые результаты:

В кадетской школе-интернате формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, и будут сформированы важнейшие социально значимые качества:

- гражданская зрелость,
- любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга
- верность традициям
- стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей,

готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеств.

В течение года в 7-8 классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

7 «А»класс	7 «Б»класс	8 «А» класс	8 «Б» класс
<p>Диспут «Закон обо мне. Мне о законе» (Права и обязанности учащихся, правила школьной жизни, кодекс чести кадета.)</p> <p>Классный час «Семья и Отечество в моей жизни»</p> <p>Диспут «Есть ли в наше время место подвигу»</p> <p>Классный час «Мы – граждане России».</p> <p>Диспут «День народного единства»</p> <p>Викторина «Великие люди разных эпох»</p> <p>Кл. час «День героев Отечества»</p> <p>Беседа «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»</p> <p>Круглый стол «Конституция Российской Федерации – основной документ страны»</p> <p>Диспут «Сильные духом»</p> <p>Кл. час «День снятия блокады города Ленинграда»</p> <p>Диспут "Холокост – память поколений"</p>	<p>Диспут: "Что значит быть патриотом сегодня?"</p> <p>КЧ "Я – гражданин России"</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом "Беслан в нашей памяти всегда"</p> <p>Информационный классный час «Дни воинской славы»: - Куликовская битва (Викторина «Это поле Куликово»)</p> <p>- Бородинское сражение</p> <p>- Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (просмотр фильма «Адмирал Ушаков»)</p> <p>КЧ «Символы России»</p> <p>Информационные сообщения по датам истории : - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.);</p> <p>День проведения военного парада на Красной площади в 1941 года</p> <p>КЧ «Ваши права»</p>	<p>Классный час «И помнит мир спасенный», посвященное Дню окончания Второй мировой войны (2.09)</p> <p>Кл. час «ГО - составная часть обороноспособности страны».</p> <p>Практикум «Действия детей в экстремальных и опасных ситуациях» (с 4-8 октября).</p> <p>Беседа «Я родом из России».</p> <p>Диспут «Былых побед не смолкнет слава».</p> <p>Беседа «Мы – граждане России».</p> <p>Диспут «Благодарная Россия» (День народного единства, просмотр документального фильма).</p> <p>Круглый стол «Административная, уголовная ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний»</p> <p>Дискуссия «Сталинградский утес»</p>	<p>Классный час «Имя трагедии - Беслан»</p> <p>Кл.час «День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп»</p> <p>Кл.час «Памятная дата России: День Неизвестного Солдата»</p> <p>Кл.час «День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»</p> <p>Кл.час «День Героев Отечества в России»</p> <p>Кл. час «День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС»</p> <p>Кл.час «День подразделений собственной безопасности органов внутренних дел РФ»</p> <p>Кл.час «День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил</p> <p>Кл.час «День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»</p> <p>Кл.час «День славянской письменности и культуры»</p> <p>Кл.час «Международный</p>

<p>Кл. час «Главная высота России» (Приуроченный к Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве) Беседа «День памяти воинов-интернационалистов» Урок мужества «Нам этот мир завещано беречь» Диспут «Есть такая профессия – Родину защищать». Круглый стол «Героями не рождаются – героями становятся» Беседа «Маршалы ВОВ» Беседа «Гражданственность и патриотизм в моей жизни» Круглый стол «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение» Кл. час «Дорогами войны» Круглый стол «Моя семья причастна к той Победе»</p>	<p>Видео лекция к Дню конституции «Символы нашей власти» Информационные сообщения по датам истории : - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.); День Неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» Диспут «Я живу в России» (День народного единства) Беседа «Административная, уголовная ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний» Классный час "О патриотизме. О Родине..." Круглый стол «Урок России» Диспут «Есть память, которой не будет конца» Кл. час «Страницы, писанные кровью...» (День снятия блокады города Ленинграда) Диспут "Холокост – память поколений" Беседа «Гражданственность и патриотизм в моей жизни» Классный час «Ю.А. Гагарин-первый космонавт Земли» Диспут «Узникам фашистских концлагерей посвящается» Круглый стол «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение» Кл. час «Мы вами гордимся»</p>	<p>Кл. час «День снятия блокады города Ленинграда», с просмотром документальной хроники «Непокоренные» ( 27.01) Диспут "Холокост – память поколений" (25 января) Тематические беседы «И выстоял великий Сталинград» (Приуроченный к Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 02.02.), просмотр документального фильма «Сталинград 42. Противостояние». «День кадета». Классный час «Афганский подвиг» Кл. час «Воины-интернационалисты» (1 марта с 1990 г.) Есть такая профессия – Родину защищать». Круглый стол «Современная Россия: безопасность в глобальном мире» . Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» Диспут «Освобождению узников фашистских концлагерей посвящается». Круглый стол «Атомная трагедия 20 века» (посвящается т Классный час и интерактивная презентация «Страницы Великой Победы» Викторина о ВОВ.</p>	<p>день музеев» Беседа ко Дню народного единства «Я живу в России». Беседа «Терроризм: его истоки и последствия». «Урок России» (к Дню Конституции). Викторина «России доблестной сыны» (День защитника Отечества). Урок мужества «Героическое прошлое нашего народа». Кл. час «Солдаты необъявленной войны» (К Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества). Кл. час «Сталинградская битва» Беседа «О подводном флоте России». Беседа «О внутренних войсках МВД РФ». Кл. час «В единстве наша сила» (к Дню воссоединения Крыма с Россией). Устный журнал «Через тернии к звёздам» (ко Дню космонавтики). Урок мужества «Подвигу народа – жить в веках». Урок мужества «Память сердца». Конкурс сочинений «Моя семья причастна к той Победе».</p>
---	--	--	---

В течение года в 9-11 классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

9класс	10 класс	11 класс
--------	----------	----------



<p>Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»  Информационный час. Поле ратной славы «Брестская крепость»  Круглый стол «Природа силы личности»  Круглый стол  «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие»  Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня»  Кр.стол «Мои права и обязанности»  Кл.час. Поле ратной славы. «Город – герой Севастополь»  Инф.час. День памяти жертв политических репрессий  Час общения «Дорогие письма»  Информационный час «Есть такая профессия – Родину защищать!»  КЧ «С гордостью о России»  Час общения «Вот что значит Родина!»  Час памяти «Я помню, горжусь»  Дискуссия «Кого можно считать патриотом своей Родины?»  Информационный час  «Афганистан, - ты боль моя, живая память»  Урок знаний «Героям Сталинградской битвы посвящается»  Беседа «Город – герой Москва»  КЧ «История праздника 23 февраля»  «Будущим защитникам Отечества»  Информационный час «Сыны Отечества - защитники земли русской»  Ролевая игра "А ну-ка, мальчики!"  КЧ «История Российского флага»  Беседа «Блокада Ленинграда»  Информационный час «Битва за Москву»  Игра «Государственные символы России»  КЧ «История освоения космоса»  Информационный час «Маршалы ВОВ»  Беседа «История Мамаева кургана»  Беседа «Город – герой Одесса»  КЧ «История Георгиевской ленточки»  Информационный час  "Молодогвардейцы в огне войны"  Викторина «Герои прошлых лет»  Диспут «Подвиг 28-и панфиловцев»</p>	<p>Классный час: «Пусть поколения знают, помнят»  Информационный час: «Дети блокады»  Беседа: «Мы граждане России»  Круглый стол:  «В жизни всегда есть место подвигу»  Информационный час:  «О Родине, о дедах, о войне!»  Беседа «Что значит быть патриотом?»  Круглый стол: «Этот праздник со слезами на глазах»  Диспут «Я – гражданин своей Родины»  Классный час: «Символы Победы»  Диспут: «Защитники отечества»  Информационный час:  «Забыли бы люди навсегда все войны, но героев не забыть»  Час общения: «Земля отцов - моя земля!»  Круглый стол: «Страна, в которой мне хотелось бы жить»  Информационный час: «О доблести, о подвигах, о славе»  Круглый стол: «Любите Россию!»  Диспут «Детство, опалённое войн»  Беседа: «Рота, шагнувшая в бессмертие»  Классный час: «Символика нашего Отечества»  Беседа: «Ты в памяти и сердце моем, Афганистан»  Круглый стол: «В жизни всегда есть место подвигу»  Информационный час: «Герои Первой мировой»  Круглый стол: «Подвиг, вошедший в историю»  Диспут: «Дружба государств - участников Содружества Независимых Государств»  Информационный час: «Я - патриот своей страны»  Беседа: «Россия против терроризма!»  Информационный час: «Поле русской славы: Бородино»  Информационный час:  « Сохраним в сердцах своих память светлую о них»  Круглый стол: «А много ли мы знаем о Победе...»  Классный час: «Войне любовь не разделить»  Диспут: «Белые журавли красного Миуса»  Информационный час: «Служу России»</p>	<p>Круглый стол:  «Героями не рождаются, героями становятся»  Информационный час:  «Об этом нельзя забывать!»  Беседа: «Мы граждане России»  Информационный час:  «В жизни всегда есть место подвигу»  Беседа: «Сталинградский утёс»  Круглый стол:  «У каждого свой бой»  Классный час:  «Символы Победы»  Информационный час:  «Патриотическое воспитание»  Час общения:  «Я выбираю Россию»  Круглый стол:  «Памяти павших будьте достойны»  Беседа: «Рота, шагнувшая в бессмертие»  Открытый Классный час:  «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».  Беседа:  «Служба в армии: за и против»  Круглый стол: «Мы - патриоты»  Информационный час:  «Патриотизм. Гражданственность. Долг»  Информационный час:  «О гражданском патриотическом воспитании»  Классный час:  «Солдаты необъявленной войны»  Круглый стол:  «Символы России»  Информационный час:  «Служу России»  Классный час.  «О доблестях, о подвигах, о славе»  Круглый стол:  «Что такое патриотизм в наши дни?»  Классный час:  «О Родине, о дедах, о войне!..»</p>
---	---	---

В 2022/2023 учебном году также как и в предыдущие годы был проведен мониторинг отслеживания результатов работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, диагностика уровня патриотизма.

Диаграмма показателей по методике «Патриотизм и как я его понимаю» Д. В. Григорьева.



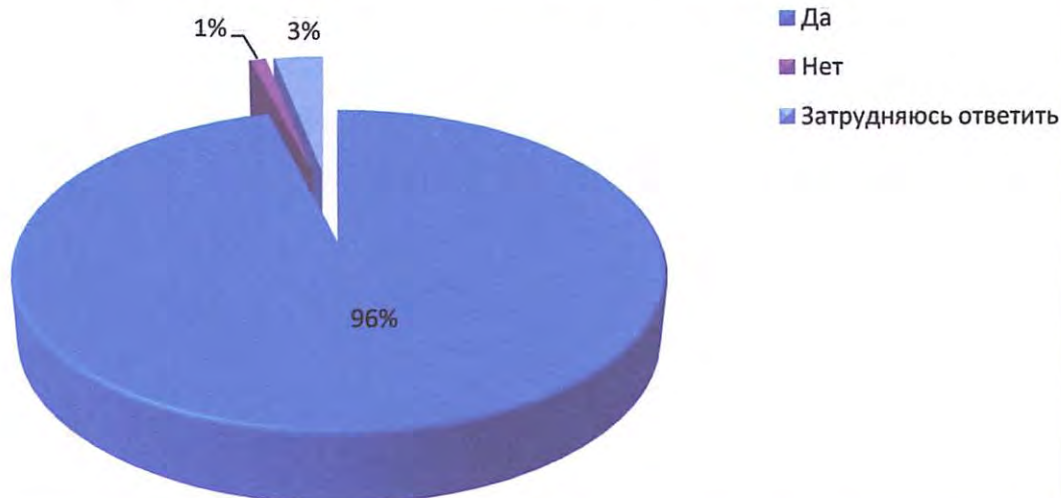
Анализ экспериментальных данных свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности гражданской позиции учащихся школы. Это обусловлено высоким уровнем мотивации на активную общественную деятельность, наличием знаний, умений и навыков гражданского поведения, высоким уровнем понимания того, в какой сфере общественной жизни необходимы навыки гражданского поведения.

#### Сформированность принятия патриотических ценностей





**Считаете ли Вы, что в школе сложилась и функционирует эффективная система патриотического воспитания учащихся?**



Данный мониторинг показал, что:

- во всех классных коллективах организована воспитательная работа по патриотическому воспитанию детей. Результатом этой работы стало формирование знаний обучающихся по вопросам военно-патриотического воспитания
- проводятся массовые общественные мероприятия патриотической направленности
- у учащихся на достаточном высоком уровне сформировано гражданско-патриотическое сознание, развито чувство сопричастности к судьбе Отечества, сохранено и развито чувство гордости за свою страну.

Осенью, весной в школе проводятся соревнования по преодолению полосы препятствий.





13 сентября в школе прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди девушек. Наши девчонки с самого начала были настроены очень решительно и многие показали неплохие результаты. Но отрабатывать навыки стрельбы ещё придётся и в дальнейшем. Военно-спортивной подготовке в школе уделяется большое внимание.



20 сентября, согласно плана военно-спортивной подготовки, в школе прошли соревнования среди юношей по стрельбе из пневматической винтовки и разборке/сборке автомата.



В марте 2023 года, воспитанница 11 класса Шакирова Жанна стала победителем Федерального ежегодного конкурса "Юный следователь" и была награждена путёвкой в Международный центр "Артек".

24 января, в школе прошли военно-спортивные состязания между классами. Вся программа соревнований состояла из 4-х этапов: разборка и сборка автомата и пистолета ПМ, стрельба из пневматической винтовки, рывок гири и перетягивание каната. Ребята очень достойно выступали на всех этапах и продемонстрировали свои лучшие спортивные качества: ловкость, быстроту, силу и выносливость. Военно-спортивные мероприятия проводятся в нашей школе регулярно и пользуются большой популярностью у кадетов.







Обязательным является мероприятие «Взводный бег», которое формирует в воспитанниках выносливость, «чувство локтя», взаимопомощь.



04 февраля, 20 наших воспитанников прошли комиссию по постановке на первоначальный воинский учёт, ещё 10 кадетов прошли ВВК на поступление в высшие военные учебные заведения. Следует отметить, что по просьбе администрации школы и согласованию с военным комиссариатом г. Ханты-Мансийска, выездная комиссия работала прямо в школе.



В течение 2022/2023 учебного года было проведено 14 открытых мероприятий военно-патриотической направленности (согласно Федеральному закону "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ). Все мероприятия прошли на высоком уровне, чувствовалась кропотливая работа по подготовке мероприятий, раскрываемость заявленной тематики – 100%. Каждое открытое мероприятие тщательно готовилось, и кадеты на таких мероприятиях выступали талантливо, активно, дружно, как единое целое.



**Духовно-нравственное и эстетическое направления ВР «Доброе сердце».**

*«Нравственность — основа всех человеческих ценностей».*

*Альберт Эйнштейн*



Неотъемлемой частью патриотического воспитания является духовно-нравственное воспитание учащихся, которое направлено на накопление моральных знаний, развитие социального мышления, формирование



духовных потребностей и способности в проявлении лучших поступков и поведения учащихся. Решая задачи воспитания, необходимо опираться на разумное и нравственное в человеке, определять ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Главной целью этого направления является обучение учащегося пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.

**Задачи:**

- ❖ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу кадет;
- ❖ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- ❖ формирование основ социально-критического мышления;
- ❖ развитие способности к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- ❖ формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ❖ формирование социальной компетенции и гражданских ценностных установок, соответствующих действительным и проектируемым социальным ролям подростков;
- ❖ осознание и принятие ценностей, национальных традиций семейной жизни; значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении.
- ❖ Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- ❖ Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.
  
- ❖ Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.
- ❖ Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть

прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

- ❖ Развитие навыков межличностного общения, культуры поведения, формирование нравственных ценностей, осознание нравственных норм и правил.

Виды деятельности в направлении «Нравственность»:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

#### **Планируемые результаты:**

✓ знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

✓ уважительное отношение к традиционным религиям;

✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в подростковой среде и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

✓ знание традиций своей семьи и кадетской школы-интерната, бережное отношение к ним.

#### **Формы работы:**

Тематические классные часы в соответствии с планами работы воспитателей, дискуссии, творческие занятия, концерты, акции, беседы.



В течение года в 7-8 классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс
Кл. час "Путь к себе" Диспут «Человек среди людей» Классный час «Поклон вам низкий» Беседа «Доброта творит чудеса». Круглый стол «Стыд и совесть» Диспут «Настоящий друг» Кл. час «Берегите матерей» Круглый стол «Человек среди людей» Беседа «Мы в ответе за свои поступки» Классный час «Давай дружить!?» Беседа с элементами практикума «Словарь добрых слов и выражений» Круглый стол «Твори добро! Поговорим о милосердии» Классный час «Традиции празднования Рождества Христова» Беседа «Карманные деньги» Круглый стол «Настоящий друг» Беседа-рассуждение «Поговорим об ответственности» Диспут «Мои жизненные ценности» Беседа «Сотвори себя сам» Круглый стол «Права детей – забота государства» Классный час «Земля – слезинка на щеке Вселенной» Беседа «Люди существуют друг для друга» (толерантность) Круглый стол «Труд красит человека» Диспут «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». Кл. час «Моя семья – моё богатство» Беседа «Животные в боевом строю» Диспут «Нравственные приоритеты семьи»	Классный час в форме диспута (дискуссии): «Закон обо мне. Мне о законе». Права и обязанности учащихся, правила школьной жизни, кодекс чести кадета Экспресс – опросник «Индекс толерантности». Беседа «Пожилые люди». КЧ «Добро и зло». Беседа «Толерантная личность» Устный журнал «Всемирный день ребенка» Классный час «Берегите матерей». КЧ «Сила России – в единстве народа» Тематический час: «Введение в этикет». Круглый стол «Международный день Инвалидов». Час общения «У начал семьи» Тематическое занятие «Деловое общение» Беседа «О законах нравственности» Неделя добра «Рождественские забавы» Классный час: «Всему начало любовь...» Классный час «Настоящий друг». Беседа «Культура поведения в общественных местах». КЧ «Настоящий друг». Урок-презентация «Нравственные ценности». Дискуссия «Давайте дарить доброту».	Классный час: «Высшее счастье и радость человеческая – общение с людьми» Круглый стол: «Духовная жизнь и ее ценности» Диспуты: «Общение» Беседа: «Подумаем о счастье бытия» Круглый стол: «Права и обязанности детей» Информационный час: «Привычки – хорошие и плохие» Круглый стол: «День святого Валентина» Диспуты: «Секреты Ромео и Джульетты» Классный час: «Семья в современном обществе» Классный час: «Солнце материнской любви» Диспуты: «Учимся быть культурными» Классный час: «Культура общения: сотовый телефон» Круглый стол: «Лучшие слова о дружбе» Диспут: «Настоящий друг» Классный час: «Не жалейте сердца. Добру откроются сердца» Урок нравственности "Человеческие ценности". Круглый стол: «Добро, зло, терпимость» Диспуты: «Я в мире людей» Беседа: «Общение конфликт» Диспут: «Взаимоотношении в классном коллективе»	Диспут «Закон обо мне. Мне о законе». Права и обязанности учащихся, правила школьной жизни, кодекс чести кадета». Кл. час «Нравственность» «Урок милосердия и доброты» (ко Дню пожилого человека). Беседа «Совесть – мерило нравственности». Беседа «Сила России – в единстве народа» (толерантность). Праздник «Берегите матерей» (ко Дню матери). Анкетирование «Школа совестливости». Беседа «Поговорим о милосердии». Диспут «Подростки и конфликты». Беседа «Сильные духом» Беседа «Добро». Беседа «Милосердие облагораживает». Диспут «Что значит быть добрым и человечным» Кл. час «Поведение и культура». Час общения «Стыд и совесть». Беседа «О правилах хорошего тона». Час общения «Доброта и человечность». Урок нравственности «Ценности. Что человек должен ценить».

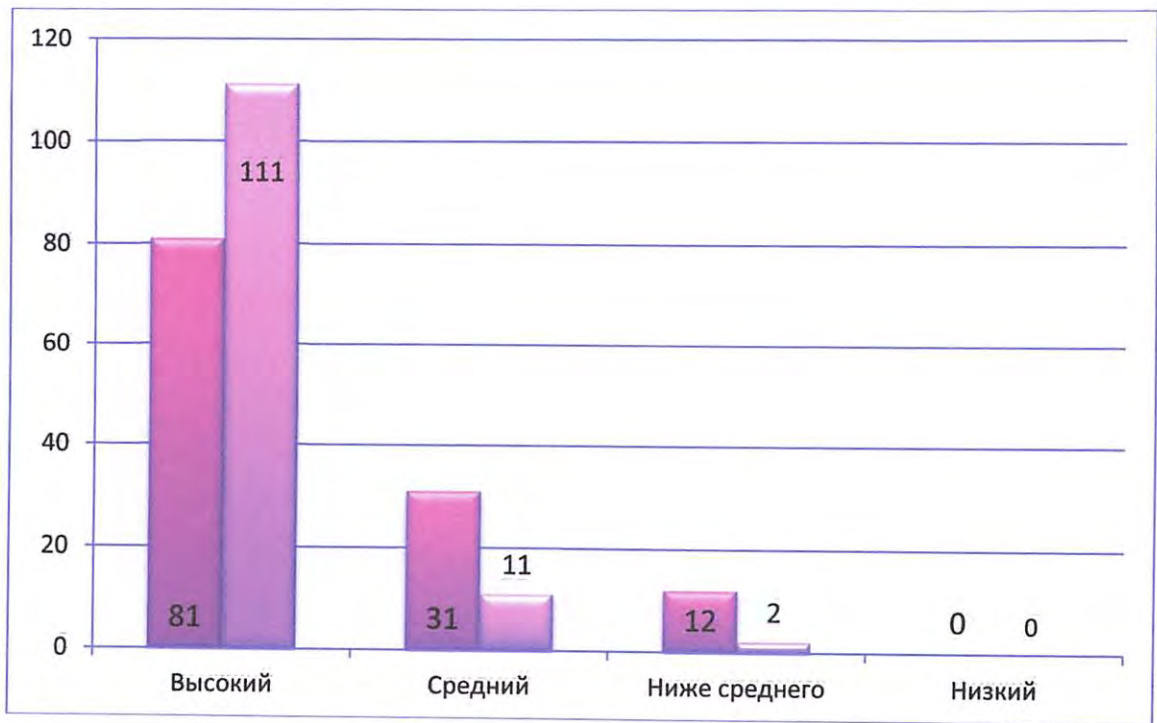
В течение года в 9-11 классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

9 класс	10 класс	11 класс
<p>Час общения «Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет»</p> <p>Кл.час. « Прекрасно там, где пребывает милосердие».</p> <p>Дискуссия « Совесть наш внутренний судья»</p> <p>Инф.час"Азбука нравственности"</p> <p>Беседа «Ценности. Что человек должен ценить».</p> <p>Час общения « Что значит быть взрослым ».</p> <p>КЧ «Тайна волшебных слов»</p> <p>Круглый стол «Что такое трудолюбие?»</p> <p>Информационный час «Имя ангела - мама »</p> <p>КЧ «Воспитание правильных понятий о дружбе, любви, семье»</p> <p>Диспут «День прав человека»</p> <p>КЧ Лекция «Законы о семье в РФ».</p> <p><b>ПРАВОВАЯ ИГРА «СУД НАД КУЛИГАНСТВОМ»</b></p> <p>Беседа «Понятие преступлений»</p> <p>Конкурс по профориентации «Я б в военные пошёл..»</p> <p>КЧ «Настоящий друг».</p> <p>Ролевая игра « Учитесь управлять собой» (Инсценировка)</p> <p>Диспут «Как завоевать друзей»</p> <p>КЧ «<b>ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ</b>».</p> <p>Час общения «Как найти своё призвание?»</p> <p>Беседа «Что такое красивая жизнь».</p> <p>Круглый стол «Молодежный сленг: «за» и «против»</p> <p>КЧ « Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>Час общения «Как победить неуверенность в себе»</p> <p>Деловая игра «Как поступить»</p> <p>Ролевая игра «Моё право выбора»</p> <p>КЧ «Подросток и правонарушения».</p> <p>Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?»</p> <p>Деловая игра «Закон на нашей земле»</p> <p>Беседа «Культура свободного времени»</p>	<p>Диспут: «Я личность»</p> <p>Беседа: «Диалог поколений»</p> <p>Круглый стол: «Благородный человек»</p> <p>Диспут: «Внешний облик - внутренний мир»</p> <p>Информационный час: «Я горжусь собой»</p> <p>Диспут: «Что такое мое "Я"?»</p> <p>Беседа: «Будьте добрыми и человечными»</p> <p>Дискуссия: «Сотвори себя сам»</p> <p>Информационный час: «Мораль и нравственность»</p> <p>Круглый стол: «10 Заповедей – основа нравственности Человечества»</p> <p>Диспут: «Свои и чужие»</p> <p>Беседа: «Семья в современном обществе»</p> <p>Круглый стол: «Как наладить отношения с родителями»</p> <p>Диспут: «Учимся быть культурными»</p> <p>Классный час: «Планета Толерантности»</p> <p>Беседа: «В человеке всё должно быть прекрасное»</p> <p>Информационный час: «Нравственность в современном мире»</p> <p>Диспут: «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>Классный час: «Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга?»</p> <p>Круглый стол: «Великая сила искусства»</p> <p>Диспут: «Навыки жизни счастливого человека»</p> <p>Круглый стол: «Честь. Совесть. Дружба»</p> <p>Беседа: «Нравственная культура общения»</p> <p>Информационный час: «Уважение других дает повод к уважению самого себя»</p> <p>Диспут:«Зависть – губительная страсть»</p>	<p>Информационный час: «Семья и семейные ценности»</p> <p>Круглый стол: «Солнце материнской любви»</p> <p>Диспуты: «Учимся быть культурными»</p> <p>Беседа:«Экстремальная ситуация»</p> <p>Беседа:«Умей ценить...или все начинается с семье»</p> <p>Круглый стол: «Мы снова вместе - это здорово!»</p> <p>Классный час: «Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга?»</p> <p>Круглый стол: «Поговорим о нравственных ценностях»</p> <p>Информационный час: «Нравственный выбор»</p> <p>Диспуты: «Мораль и нравственность»</p> <p>«Круглый стол: «Деловое общение»</p> <p>Беседа: «Культура общения»</p> <p>Информационный час: «О законах нравственности»</p> <p>Диспуты: «Зависть губительная страсть»</p> <p>Классный час: «Когда в товарищах согласья нет»</p> <p>Беседа: «Конфликты в нашей жизни»</p> <p>Круглый стол: «Духовно-нравственные традиции русской семьи»</p> <p>Круглый стол: «Вечные ценности (долг, совесть)»</p> <p>Информационный час: «Я - личность»</p>

В 2022/2023 учебном году также как и в предыдущие годы был проведен мониторинг отслеживания результатов работы по нравственному воспитанию учащихся.

- диагностика нравственной воспитанности ( чел)





**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия «Мой выбор – здоровье»**

*Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье.  
Генрих Гейне*



Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, ежедневная утренняя зарядка, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурнооздоровительная работа; спортивные соревнования, работа спортивных секций.
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры ФАПа, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

- глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;
- методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.



Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей в межсезонье, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

### **Задачи:**

- ❖ Создание условий для формирования психического здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека;
- ❖ Воспитание потребности в здоровом образе жизни, воспитание навыков гигиены и привычки соблюдения режима дня
- ❖ Воспитание у учащихся нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности
- ❖ Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- ✓ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

В этом направлении основными формами внеклассной работы были: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, марафоны, классные часы, беседы, дискуссии, лекции с привлечением медицинских работников.

В течение учебного года упор делался на такие основные понятия данного направления как гигиена, гармония души и тела, воля и волевые качества человека для сохранения здоровья, культура сохранения здоровья.

02 сентября в нашей школе прошёл Урок здоровья. Перед ребятами выступил медицинский работник Гайнов А.В. В своем обращении к воспитанникам, он рассказал о требованиях Роспотребнадзора России в условиях пандемии. Симптомы и стадии заболевания коронавирусной инфекции COVID-19, об общих мерах профилактики и личной гигиены. Ребятам и сотрудникам школы разъяснили действующие меры профилактики на территории школы и требования по их выполнению.



23 сентября в нашей школе прошли классные часы на тему безопасности дорожного движения, которые явились частью работы по профилактике дорожного травматизма. Воспитатели и классные руководители еще раз обсудили с учениками правила дорожно-транспортного движения, напомнили, что дорога – это зона повышенной опасности, обратили внимания на особенности дороги в зимний период.



15 февраля в школе состоялся приём нормативов ВФСК ГТО. Выездная судейская бригада Ханты-Мансийского района приняла нормативы по подтягиваниям, отжиманиям, стрельбе, прыжкам в длину и челночному бегу. Охват учащихся составил 100%.





Согласно распорядку дня в КОУ «Кадетская школа-интернат» ежедневно проводится утренняя физическая зарядка.



В течение 2022-2023 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Бокс», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «ГТО». Охват спортивными кружками и секциями составил 100 % учащихся. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану.



На уроках ОБЖ воспитанников учат правилам оказания первой медицинской помощи.



1 декабря, во Всемирный день борьбы со СПИДом, проведена акция «Мы против СПИДа».

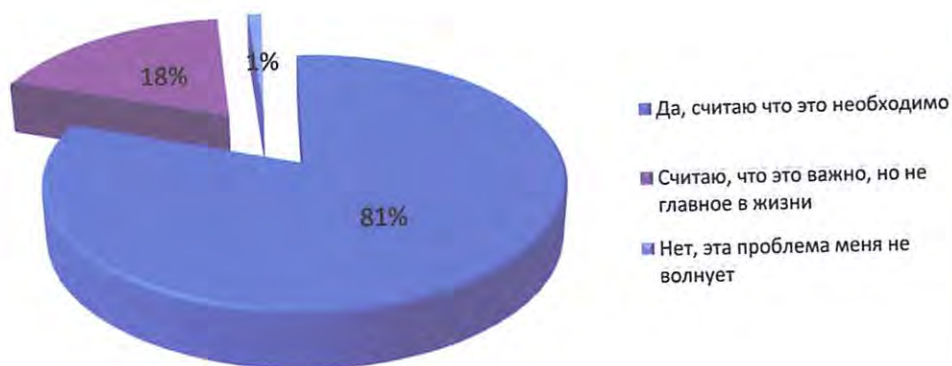


В 2022/2023 учебном году также как и в предыдущие годы был проведен мониторинг отслеживания результатов работы по направлению «Формирование здорового образа жизни и предупреждение правонарушений»





## "Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?"



В течение года в 7-8 классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс
КЧ «Изучаем ПДД - предотвращаем ДТП» Диспут «Профилактика простудных заболеваний» КЧ «Что имеем - не храним, потерявши плачем» КЧ «СПИД – чума 21 века» Диспут «Легко ли сказать «нет» вредным привычкам?» Беседа «Гигиена питания» Викторина «Здоровый образ жизни» Круглый стол «Береги здоровье смолоду» Кл. час «Детки в пивной клетке» Классный час «Воздействие алкоголя на организм подростка» Кл. час «Правила дорожного движения»	КЧ "Быть здоровым – обязанность каждого" КЧ « Современная молодежная мода и здоровье» КЧ «Правильное и здоровое питание». КЧ «Сколько лет жить человеку?» КЧ «Формула здоровья» КЧ «Великие спортсмены» КЧ «Здоровый образ жизни – мода или потребность?» КЧ «Жизнь прекрасна – не потрать её напрасно» КЧ «Азбука здоровья» КЧ «Здоровье и мы». Круглый стол «Курильщик сам себе могильщик. Беседа «Губительная сигарета» КЧ «Наркотики – путь в никуда» Беседа «Давайте задумаемся» Игра - практикум «Здоровый образ жизни» Круглый стол «Вредные привычки» КЧ «Бытовой и уличный травматизм» Беседа «Инфекционные болезни. Чистота – залог	Круглый стол «Формула здоровья» Классный час «Смертельный подарок Колумба». Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек» Беседа «Улица и пешеходы». Кл. час «Мое здоровье» Беседа «Учись быть здоровым» Информационная беседа по теме «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период» Кл. час «Эмоции и стресс». Диспут «Огонь ошибок не прощает». Беседа «Мы выбираем жизнь!» Круглый стол «Формула здоровья» Кл. час «Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ (табакокурения, спиртных напитков, наркомании)» Беседа с медицинским	Кл. час «Твое здоровье» Кл. час «Всероссийский день трезвости» Кл. час «Формула здоровья» Беседа «Компьютер и здоровье» Классный час «Что ты знаешь о наркотиках?» Беседа "Всемирный день здоровья" Классный час: «Дети и алкоголь» Информационный стол: «Жить- здорово! Или главные заповеди здорового образа жизни.» Классный час: «Здоровые дети – в здоровой семье» Беседа: «Здоровый образ жизни» Круглый стол: «Питание и здоровье» Информационный час: «Режим труда и отдыха подростков» Классный час: «Сделай здоровый выбор» Диспуты: «Сказка про здоровье» Информационный час: «Режим труда и отдыха подростков»

Беседа «Наркотики – путь в никуда» Круглый стол «Витаминное раздолье». Беседа «Жизнь виртуальная и жизнь реальная»	здоровья!» ТБ «Внимание каникулы»	работником «Особенности взросления подростков» Диспут «Быть здоровым – здорово!»	
--	--------------------------------------	--	--

В течение года в 9-11-х классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

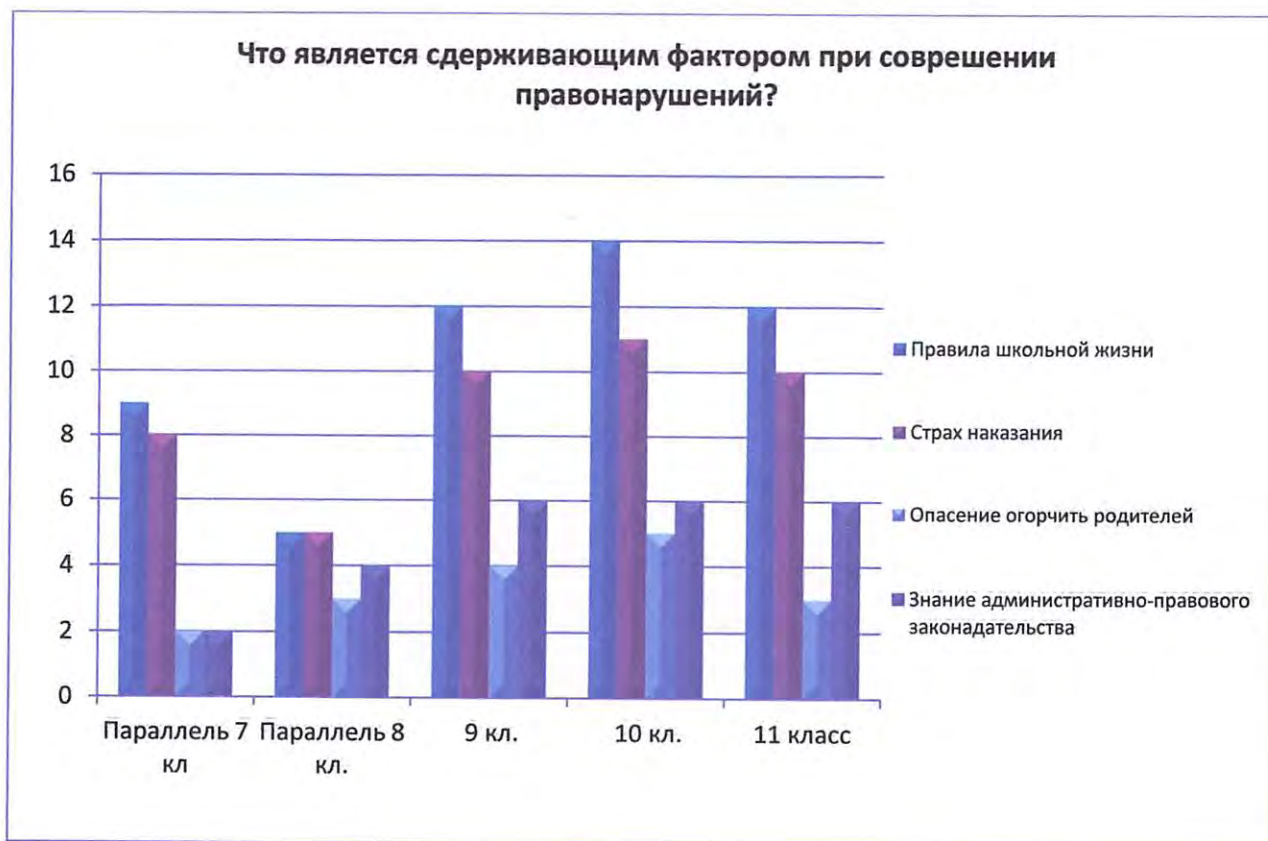
9 класс	10 класс	11 класс
<p>Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимно вежливы».</p> <p>Беседа «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность».</p> <p>Диспут «Всё о наркомании».</p> <p>Беседа «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период».</p> <p>Беседа «Быть здоровым – обязанность каждого».</p> <p>Викторина «Будем здоровы».</p> <p>Беседа «Умей сказать «нет!»</p> <p>Кл. час «Депрессия и способы борьбы с ней».</p> <p>Беседа «Внимание, гололёд!»</p> <p>Беседа «Здоровое питание».</p> <p>Беседа «СПИД – всемирная угроза человечеству».</p> <p>Тренинг-семинар «Думай раньше» (обсуждение вопросов профилактики ВИЧ/СПИД, наркомании, табакокурения и их последствий на организм человека).</p> <p>Беседа «Режим дня – основа здорового образа жизни».</p> <p>Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни».</p> <p>Беседа «Внимание, гололёд».</p> <p>Беседа «Влияние алкоголя и курения на здоровье человека».</p> <p>Беседа «Сколько лет жить человеку?»</p> <p>Кл. час «Как прекрасен этот мир» (проблема подросткового суицида).</p> <p>Беседа «Эмоции и стресс».</p> <p>Беседа «Водоёмы зимой».</p> <p>Устный журнал «Огонь ошибок не прощает».</p> <p>Круглый стол «Наркомания, алкоголизм и подросток» (встреча с врачом-наркологом).</p> <p>Беседа «Жизнь прекрасна – не потратить её напрасно».</p> <p>Беседа «Компьютер и здоровье школьника».</p> <p>Беседа по БДД «Опасная дорога».</p> <p>Кл. час «Формула здоровья».</p>	<p>Круглый стол: «Мы – за здоровый образ жизни»</p> <p>Информационный час: «Что такое опасность? (Опасность в быту)»</p> <p>Беседа: «О вреде курения»</p> <p>Диспуты: «Наркомания, наркотики»</p> <p>Беседа: «Здоровый образ жизни -мой выбор»</p> <p>Деловая игра: «Здоровье - единственная драгоценность»</p> <p>Круглый стол: «Мое здоровье»</p> <p>Информационный час: «Правда о СПИДЕ»</p> <p>Деловая игра: «Алкоголь и алкогольная зависимость»</p> <p>Беседа: «Секреты здоровья»</p> <p>Презентация: Круглый стол: «Опасные диеты»</p> <p>Информационный час: «Правила личной гигиены»</p> <p>«Алкоголь и алкогольная зависимость»</p> <p>Беседа: «Здоровый образ жизни -мой выбор»</p> <p>Деловая игра: «Здоровье - единственная драгоценность»</p> <p>Классный час: «Здоровье-путь к успеху»</p> <p>Презентация: Беседа: «Ваш путь к здоровью»</p> <p>Круглый стол: «Твоё здоровье»</p> <p>Дискуссия: «Я живу! Я люблю жить! А ты?»</p>	<p>Деловая игра: «Нет-курению!»</p> <p>Круглый стол: «Формула здоровья»</p> <p>Информационный час: «О беде по имени СПИД»</p> <p>Деловая игра: «Наше здоровье – наше богатство»</p> <p>Информационный час: «Я живу! Я люблю жить! А ты?»</p> <p>Круглый стол: «Моё здоровье и личная гигиена»</p> <p>Классный час: «Здоровье и мода»</p> <p>Информационный час: «Здоровье - привилегия мудрых людей»</p> <p>Беседа: «За здоровый образ жизни!»</p> <p>«Информационный час: «Здоровым быть здорово!»</p> <p>оговорим о смысле жизни»</p> <p>Круглый стол: «Образ жизни и здоровья»</p> <p>Беседа: «Здоровое питание»</p> <p>Информационный час: «Всемирный день здоровья»</p> <p>Круглый стол: «Наше здоровое будущее»</p> <p>Беседа: «Режим для подростка»</p> <p>Диспуты: «Наркотики – смерть»</p> <p>Классный час «Твой выбор»</p> <p>Беседа «Выбор за вами»</p> <p>Круглый стол. «Здоровые дети-в здоровой семье»</p> <p>Информационный час: «Выбор за вами»</p>



Кл. час «Мы – за здоровый образ жизни».  
Беседа по предупреждению ДДТТ  
«Внимание, каникулы!»

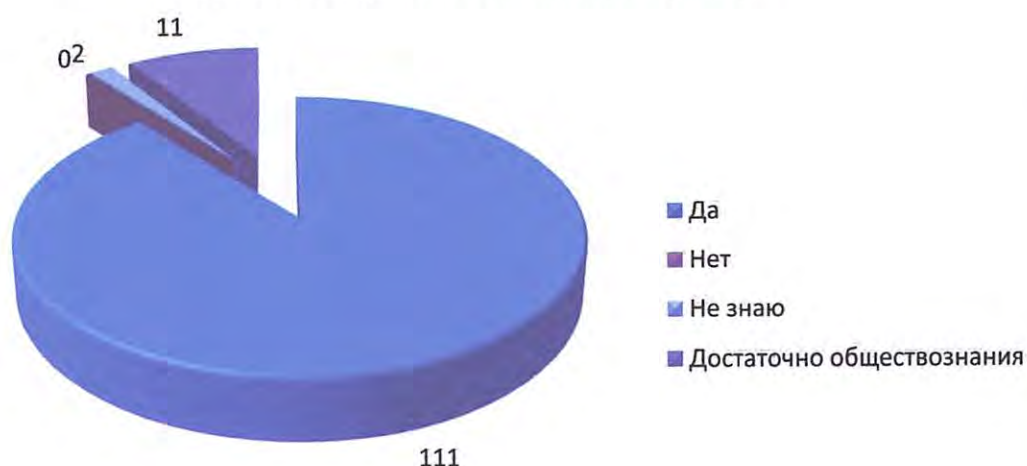
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в КОУ «Кадетская школа-интернат» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правил школьной жизни, правонарушений.





### Должна ли школа знакомить обучающихся с основами правовых знаний? (чел)



В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года, согласно Плана мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму на 2022-2023 учебный год, проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Дежурными администраторами по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц. В школе имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, гораздо меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

В течение года в 7-8 классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению, в ходе которых решались следующие задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.



2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс
Беседа «Что ты знаешь о наркотиках?» Игра «Я ребенок. Я человек» Классный час «Азбука поведения вне дома» Классный час «Преступление и наказание» Игра «Правовое лото» Беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» Классный час «От безответственности до преступления один шаг» Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»	Дискуссия «Как ты поступишь, если...» Деловая игра «Закон на нашей земле» Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление» Беседа «Каникулы без правонарушений» Классный час «Уголовная ответственность среди несовершеннолетних». Классный час «Терроризм: его истоки и последствия» Беседа «Школа с правилами и без...» Классный час «Административная ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков, курение в общественных местах» Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»	Классный час «Социальные последствия употребления алкоголя» Классный час «Преступление и подросток» Беседа «Профилактика правонарушений» Беседа «Мы в ответе за свои поступки» Классный час «Закон есть закон: правонарушения и последствия» Классный час «Правовая ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков» Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»	Информационный классный час «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков» Игра «Правовой брейн-ринг» Классный час «Чтобы не случилось беды» Классный час «Мы и закон» Дискуссия «Жизнь по законам – принуждение или разумный выбор?» Беседа «Правонарушения как результат вредных привычек» Классный час по профилактике экстремизма и ксенофобии «Мир без насилия» Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»

В течение года в 9-11-х классах были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

9 класс	10 класс	11 класс
Беседа «Что такое правонарушение?» Классный час «Виды правонарушений» Дискуссия «Какие права представлены действующим законодательством, какие виды правовой ответственности существуют?» Классный час «Уголовная ответственность подростка».	Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности». Классный час «Жизненные ценности современной молодежи» Классный час «Ответственность за уголовно наказуемые деяния». Беседа «Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления». Информационный классный час «Нормативно-правовая база России». Беседа «Ответственность	беседа по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы

<p>Беседа «Юридическая ответственность за приём ПАВ».</p> <p>Классный час «Жить в согласии с законом»</p> <p>Дискуссия «Как уберечь себя от вовлечение в преступление»</p> <p>Тренинг жизненных навыков «Неагрессивное настаивание на своем»</p> <p>Беседа «Как не стать жертвой преступления»</p> <p>Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»</p> <p>Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»</p>	<p>несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности»</p> <p>Беседа «Как уберечься от грабежа или мошенничества»</p> <p>Диспут «Агрессия – не проявление силы, а...»</p> <p>Классный час «Право на защиту»</p> <p>Беседа «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»</p> <p>беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?»</p> <p>Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»</p>	<p>родного народа и сопоставление его с интересами других народов» .</p> <p>классный час «Терроризм – главное зло на планете!»</p> <p>беседа «Ответственность за мелкие хищения»</p> <p>беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Культура подростка»</p> <p>Инструктажи по ТБ «Если Вас захватили в заложники...», «Правила поведения при захвате школы вооруженным человеком»</p>
---	---	---







Не менее важным направлением в работе классного руководителя и воспитателя является работа по организации общения и взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-ученик-родитель».

Целью педагога в организации этой работы является передача детям опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений. Классный руководитель и воспитатель помогает понять личностный смысл общения, связанный с изучаемыми конкретными проблемами и жизнью в целом.

Для классного руководителя и воспитателя в этом направлении работы являются следующие приоритеты:

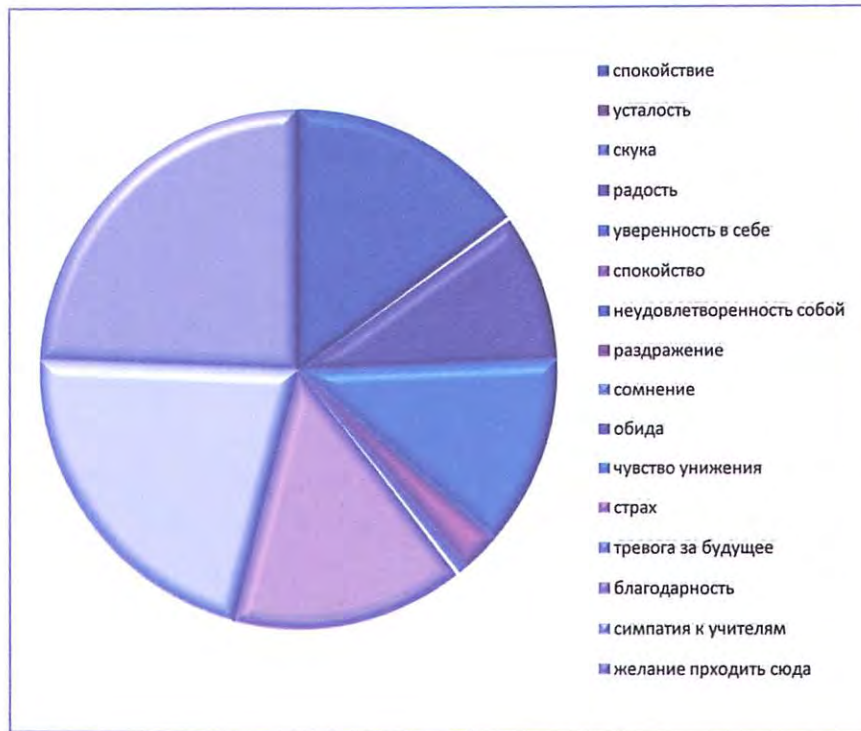
- изучение с воспитанниками исторического опыта организации взаимоотношений людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений;
- обучение воспитанников конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности;
- обучение умению проявления эмпатии, создания положительной эмоциональной атмосферы общения, появлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии;
- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме;
- изучение положения каждого воспитанника в коллективе и их проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики, сделанной психологической службой школы.

В результате реализации этого направления воспитанники будут уметь эффективно общаться, конструктивно решать конфликтные ситуации, иметь базовые навыки общения; разовьют позитивные качества личности, уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать.

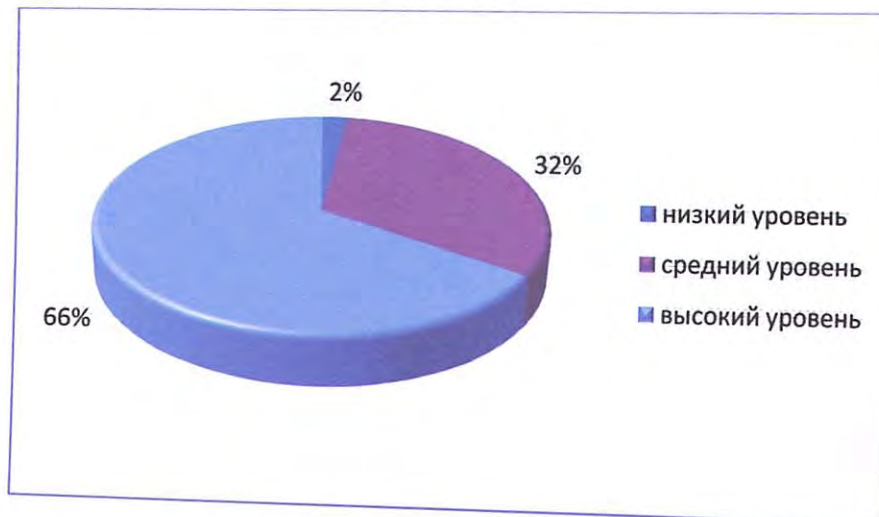
При организации форм внеклассной работы большое внимание

В течение года проводились следующие диагностические исследования:

- «Чувства, которые я испытываю в школе»



-экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга)



- Как поменялись за годы учебы твои отношения со школой (с педагогами, классным руководителем, воспитателем)?





- Как часто и в какой форме происходит твоё общение с педагогами? (%)



**Ценности научного познания «Хочу всё знать»**

*«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».*  
Конфуций



**Целью** работы в этом направлении является активизация познавательных процессов, развитие интереса к учебным предметам, расширение кругозора, оказание помощи воспитанникам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде, осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения. Главное – определить круг реальных возможностей воспитанников, ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.

Содержанием работы по этому направлению было:

- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
- создание атмосферы творчества, проявление самостоятельности учащихся, подготовке воспитательных мероприятий;
- формирование культуры умственного труда;
- изучение интеллектуальных возможностей учащихся.

Задачами по данному направлению были:

- ❖ определение круга реальных учебных возможностей воспитанников, зона их развития;
- ❖ создание условий для продвижения воспитанников в интеллектуальном развитии;
- ❖ формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования.

При организации форма внеклассной работы большое внимание уделялось таким основным понятиям направления «Интеллект» как расширение кругозора учащихся, развитие умственных способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности, развитие самостоятельности мышления.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897) в образовательную практику КОУ «Кадетская школа-интернат» предусмотрено внедрение новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект).





В 2022-2023 учебном году значительно увеличилось количество победителей и призеров школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по общеобразовательным предметам.



**Трудовое и экологическое направление ВР «Делу – время».**

*«Труд в наше время — это великое право и великая обязанность».*

*В. Гюго*



Одним из самых важных воспитательных методов является труд. «Детство не должно быть постоянным праздником - если нет трудового напряжения, посылного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда. Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой немисливо человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде раскрывается богатство человеческих отношений»- писал В.А. Сухомлинский.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности воспитанников, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирование инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

**Задачи** по данному направлению:

- ❖ формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- ❖ формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
- ❖ развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;
- ❖ организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

Результатом трудового воспитания выступает трудолюбие.

**Формы работы:** беседы, трудовые десанты, операция «Уют», субботники

### **Диагностика.**

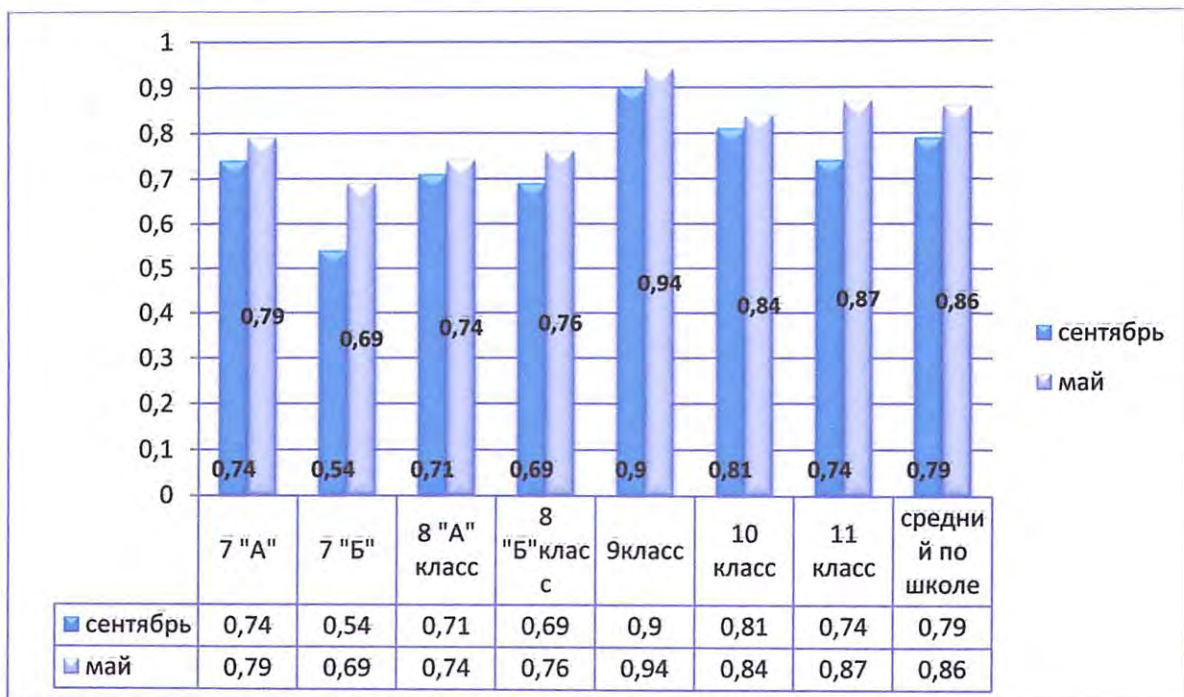
За 2022/2023 уч.г. в классах были проведены следующие диагностики:

- **Уровень воспитанности по методике Капустина.**

Повышение уровня воспитанности учащихся – одна из главных задач в работе воспитателя. С целью изучения уровня воспитанности учащихся ежегодно проводится анкетирование. Исходя из данных диагностики уровня



воспитанности обучающихся, воспитатель определяет проблемы и перспективы в воспитательной работе, что способствует повышению развитию личностных качеств воспитанников, результаты которого представлены в диаграмме.



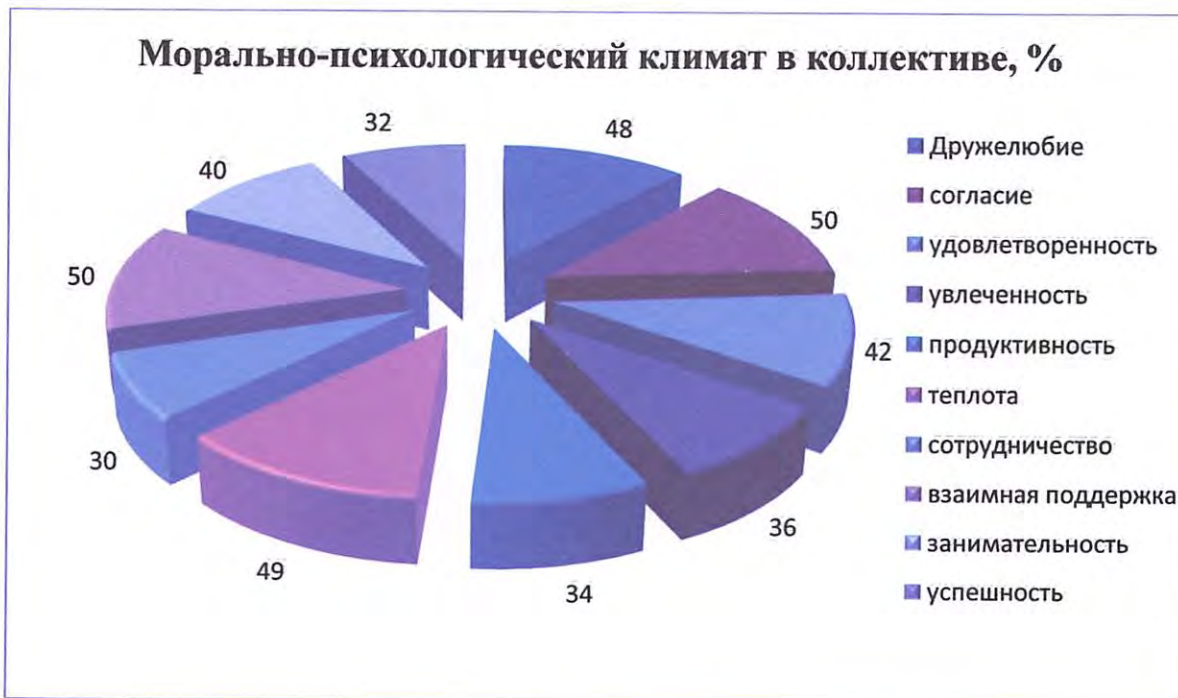
Можно сделать следующий вывод: на май 2022– 2023 учебного года уровень воспитанности обучающихся во всех классных коллективах повысился. В целом по школе увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

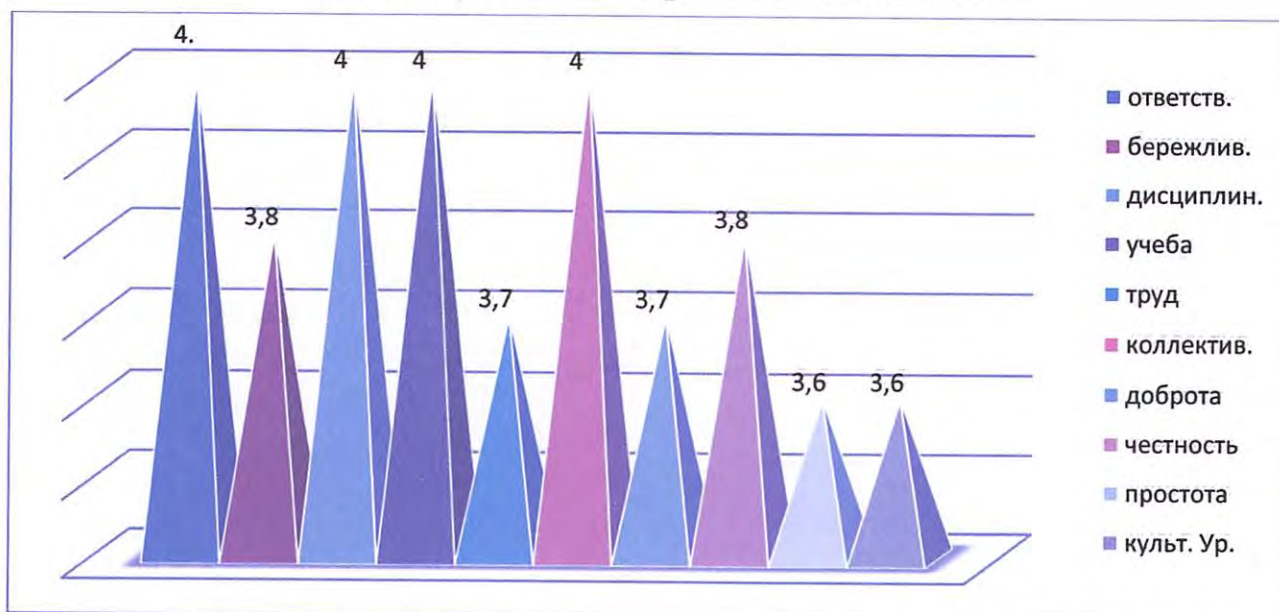
- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием учатся, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

**- Составляющие морально-психологического климата в коллективе**





### - Мониторинг категорий воспитанности



По результат диагностик и тестирований задачами на следующий год является развитие у воспитанников осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы, создание атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе, формирование принципов добра, истины как принципов собственной жизни, восприятие ценности достоинства человека. Анализ деятельности классных коллективов показал, что классные руководители и воспитатели ставили на год достаточно актуальные и реально выполнимые задачи, практически все педагоги владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению



воспитательной деятельности с детьми. Это доказало проведение открытых классных часов, внеклассных мероприятий, где педагоги и воспитанники проявили свои артистические и интеллектуальные возможности. Такие мероприятия сплачивают как детский, так и взрослый коллективы, дают возможность открываться талантам, повышают профессиональное мастерство педагога. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Отмечается тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, что, безусловно, способствует формированию хорошей атмосферы в школе, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования, ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В школе созданы благоприятные, комфортные условия, развивающая предметная среда, между педагогами и воспитанниками установлены уважительные отношения, терпимость к мнениям и недостаткам.

В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

### **Общие выводы:**

Педагогический коллектив кадетской школы-интерната стремится создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

По итогам анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи, в основном, успешно реализованы, работа по воспитанию кадет проведена в большом объеме. Положительными моментами стало образование сплоченного коллектива кадет, педагогов, родителей. Главное внимание в воспитательной работе уделялось созданию здорового морально-психологического климата в школе, созданию и обеспечению безопасных условий пребывания в учреждении, повышению эффективности и качества проводимых воспитательных мероприятий, созданию нормальных бытовых условий для кадет, а также профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности кадет в современных условиях, обращая пристальное внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, кадет и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.

Педагогическому коллективу следует продолжить работу по дальнейшему развитию системы воспитательной работы, использованию новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров кадет, внедрению и развитию перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки; совершенствованию работы органов самоуправления, обеспечивающих активное участие кадет, воспитателей и родителей в жизни школы.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по мониторингу уровня воспитанности кадет, продолжить развитие системы дополнительного образования обучающихся, как способа реализации их личностных интересов, продолжить работу с классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования по совершенствованию их методической подготовки и повышению квалификации.

**В 2023-2024 учебном году** в системе воспитательной работы определить основную цель воспитания и, соответственно, обозначить задачи.

**Цель воспитания:** социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, создания основы для подготовки кадет к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Для совершенствования системы воспитательной работы коллективу воспитателей и классных руководителей совместно с другими службами в **2023-2024 учебном году** предстоит решить следующие **задачи:**

- проведение работы по адаптации воспитанников к требованиям, правилам, нормам кадетской жизни, условиям жизни в коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности в условиях круглосуточного проживания в корпусе и отрыва от постоянного семейного воспитания;

- продолжить работу по формированию доброжелательной, комфортной атмосферы в классных коллективах, в школе в целом, воспитательные мероприятия планировать, разрабатывать с позиций системно –



деятельностного подхода, работать над формированием деятельностных умений учащихся.

-развитие познавательного интереса, интереса к истории Отечества, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной и внеклассной работы;

-повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;

-проведение работы по художественно-эстетическому и эмоциональному развитию кадет, по развитию их способностей и творческого потенциала через совершенствование системы дополнительного образования;

-развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

-активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями;

-проведение работы по сопровождению кадет старшей ступени в процессе самоопределения и самореализации в различных направлениях и видах деятельности, оказание помощи в определении профессиональных и жизненных перспектив старшеклассников, в развитии способностей действовать самостоятельно;

- продолжить сотрудничество с МО, МВД, ФСБ, МЧС, СК РФ, которые способны содействовать образовательному процессу корпуса, воспитанию у кадет высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, подготовке их к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни.