



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
"Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза  
Безноскова Ивана Захаровича"  
(КОУ «Кадетская школа-интернат»)

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета  
от «28» 08 20 19 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
КОУ «Кадетская школа-интернат»  
от «28» 08 20 19 г. № 182 -О  
  
А.В. Жуков



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**  
**в условиях реализации ФГОС СОО**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящие Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования КОУ «Кадетская школа-интернат».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС СОО. С Положением необходимо ознакомить учащихся, руководителей проектов и классных руководителей. (Положение 1)

1.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО. В период обучения на уровне среднего общего образования учащийся выполняет один ИП по любому учебному предмету (направлению) по собственному выбору.

1.5. Выбор формы и темы ИП осуществляется в сентябре учебного года. Каждый учитель определяет тематику проектов по своему предмету (направлению) (до 10 тем).

1.6. Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.8. Учащиеся, добившиеся значимых результатов в конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, по решению педагогического совета могут быть освобождены от защиты ИП. Данное решение утверждается приказом директора по ОО.

## **II. Цели и задачи ИП**

2.1 Для обучающихся: про демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1 Требование к подготовке ИП**

3.1.1 План подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается образовательной организацией.

3.1.2 Руководителями проекта обучающихся является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-дополнительного образования, другие работники ОО.

3.1.3 Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности.

3.1.4 Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

3.1.5 Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащихся к выполнению самостоятельного задания.

3.1.6 Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.7 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.1.8 План реализации ИП разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.

3.1.9 Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИП является педагог, курирующий проектную деятельность в ОО.

#### **3.2 Требование к организации проектной деятельности**

3.2.1 Презентация направлений проектной деятельности на текущий год проходит в сентябре.

3.2.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Этапы выполнения проекта учащиеся фиксируют в «Дневнике проекта». (Положение 2)

3.2.3. Подготовительный. Не позднее октября темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта

учащимися допускается по согласованию с педагогом, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.2.4. Основной. В октябре-декабре в школе осуществляется работа над проектом.

3.2.5. В декабре руководители проектов отчитываются перед педагогом, курирующим проектную деятельность о ходе проектной деятельности. Перед отчетом руководитель проекта заслушивает аналитический отчет обучающихся.

3.2.6. В январе защита проекта перед учащимися своего класса.

3.2.7. Заключительный. Школьная неделя защиты проектов проходит в мае, согласно плану работы школы.

3.2.8. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.2.9. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора. Приложение 3

### **3.3. Требования к оформлению проектной работы**

3.3.1. Структура ИП:

- Титульный лист Приложение 4
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Источники

3.3.2. Введение включает в себя:

- Обоснование актуальности выбранной темы
- Формулирование проблемы
- Определение гипотезы, объекта и предмета исследования
- Установление целей работы
- Формулирование задач работы
- Указание «проектного продукта»

3.3.3. Конструкторский проект в введение включает описание особенностей конструкторских решений.

3.3.4. Социальный – описание эффекта от реализации проекта.

3.3.5. Основная часть ИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов. Поводится анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИП.

3.3.6. В заключении формулируется вывод, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены задачи, определяется перспективность темы для дальнейшей работы.

3.3.7. Общие требования к оформлению ИП:

- Лист-А4
- Шрифт-Times New Roman
- Размер шрифта - 12

- Интервал 1.5
- Размер полей: верхнее-2 см; нижнее-1.5 см; левое- 3 см; правое- 2 см
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется
- Каждая новая глава начинается с новой страницы
- Точку в конце заголовка не ставят
- Все разделы плана начинаются с новых страниц
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы
- Объем проектной работы менее 10 машинописных страниц
- Приложение – не более 10 страниц
- Основной текст и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами

3.3.8. Готовый проект включает в себя:

-продукт проектной деятельности (Приложение 5)

а) краткая пояснительная записка к проекту (объем 1стр) (Приложение 6)

б) замысел, цель, назначение проекта

в) краткое описание проекта и полученных результатов

г) список использованных источников

- отзыв руководителя (Приложение 7)

а) инициативность и самостоятельность

б) ответственность

в) исполнительская дисциплина

г) новизна, актуальность, практическая значимость

3.3.9. Плагиат к защите проекта не допускается

### **3.4. Требование к защите ИП**

3.4.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

3.4.2. Для защиты проектов создается комиссия из 3-х человек.

3.4.3. Место защиты ИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

3.4.4. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично. (Приложение 8, 9)

3.4.5. Процедура защиты длится до 10 минут, далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.4.6. Результаты ИП оцениваются по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Минимальная оценка по каждому критерию-3 балла. (Приложение 10)

3.4.7. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

Приложение 1  
к Положению «об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов  
в условиях реализации ФГОС СОО»

С Положением о проектной деятельности педагогов и школьников КОУ «Кадетская школа-интернат» ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	дата ознакомления	подпись
1.			« » 20	
2.			« » 20	
3.			« » 20	
4.			« » 20	
5.			« » 20	
6.			« » 20	
7.			« » 20	
8.			« » 20	
9.			« » 20	
10.			« » 20	
11.			« » 20	
12.			« » 20	
13.			« » 20	
14.			« » 20	
15.			« » 20	
16.			« » 20	
17.			« » 20	
18.			« » 20	
19.			« » 20	
20.			« » 20	
21.			« » 20	
22.			« » 20	
23.			« » 20	
24.			« » 20	
25.			« » 20	
26.			« » 20	
27.			« » 20	
28.			« » 20	
29.			« » 20	
30.			« » 20	
31.			« » 20	
32.			« » 20	
33.			« » 20	
34.			« » 20	
35.			« » 20	
36.			« » 20	
37.			« » 20	
38.			« » 20	
39.			« » 20	
40.			« » 20	

*Дневник учащегося, выполняющего проектную работу в «» классе*

1. \_\_\_\_\_

ФИО учащегося, выполняющего проектную работу

2. \_\_\_\_\_

Тема проекта

3. \_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта, должность

4. \_\_\_\_\_

ФИО эксперт проекта, должность

**5. План работы над проектом**

№ п/п	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	1 четверть	
2.	Определение темы, вида, руководителя проекта	1 четверть	
3.	Разработка и утверждение паспорта проекта (приложение 1)	1 четверть	
4.	Разработка содержания этапов проекта (определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого этапа; осуществляет планирование деятельности по этапам.)	1-2 четверть	
5.	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)	2-3 четверть	
6.	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)	2-3 четверть	
7.	Предварительная защита проекта	февраль 20__ года	
8.	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (в виде рефлексивного	марта 20__ года	

	текста, представленного в приложении 2))		
--	--	--	--

### 6. Поэтапная работа над проектом

Этап	Сроки		Содержание этапов проектной деятельности	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)	Рекомендации и руководителя проекта
	План	Факт				
1. Выдвижение идеи проекта			Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели	
2. Составление письменного плана выполнения проекта			Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи	
3. Выполнение проекта			Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)	

4. Завершение проекта		Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник	
5. Подготовка отчета по проекту		Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой	Работа над отчетом - читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления	
6. Представление отчета и его оценка		Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом	

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта

---



---

Приложение 3  
к Положению «об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов  
в условиях реализации ФГОС СОО»

Протокол защиты индивидуального проекта обучающихся 10-11 класса  
КОУ «Кадетская школа-интернат» в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Приложение 4  
к Положению «об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов  
в условиях реализации ФГОС СОО»

Оформление титульного листа

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры  
«Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

---

Выполнил:  
ФИО  
Ученик (ца) 10-11 класса  
Куратор проекта:  
ФИО  
учитель (предмет)

населенный пункт, год

Приложение 5  
к Положению «об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов  
в условиях реализации ФГОС СОО»

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета,
Информационный	Сбор информации	журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	игра, карта, коллекция
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад,
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета	сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

## Памятка для обучающегося. «Пояснительная записка к проекту»

### **Введение.**

В введении необходимо: назвать тему проекта; сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта; указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта; дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

### **Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### **Заключение.**

В заключении надо: проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.); оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново); показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации**, где ты представишь: список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал; ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста); фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса КОУ «Кадетская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).

Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Примерный план выступления на защите проекта

**Введение**

Тема моего проекта .....

Я выбрал эту тему, потому что .....

Цель моей работы – .....

Проектным продуктом будет – .....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (где и как искал информацию) .....

Изготовление продукта (что и как делал) .....

Написание письменной части проекта (как это делал) .....

**Основная часть**

Я начал свою работу с того, что .....

Потом я приступил к .....

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

**Заключение**

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что .....

Если бы я начал работу заново, я бы .....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....

Работа над проектом показала мне.....

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации;  
сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**Карта оценки ИП учащегося 10-11 класса**

Тема \_\_\_\_\_  
 Руководитель \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии (эксперты):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель

Комиссия

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>			
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Балл		
Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1		
Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3		
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>			
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный.</b>	1		
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2		
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>			
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1		
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>			
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2		
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3		
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>			
Проектный продукт <b>полезен</b> после доработки, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1		
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители</b> и <b>области использования продукта</b> .	2		

Продукт <b>полезен</b> . Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3		
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>			
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>			
Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2		
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3		
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>			
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3		
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>			
Проектный продукт <b>не соответствует</b> большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2		
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>			
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>			
Предприняты попытки <b>оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3		
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>			
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются последовательно	2		
Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план ее достижения</b> , самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3		
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>			
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3		
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>			

<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>			
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
<b>Сумма баллов</b>			
<b>ИТОГО (среднее значение)</b>			

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 26
Базовый	«удовлетворительно»	26 – 33 баллов
Повышенный	«хорошо»	34—40 баллов
Высокий	«отлично»	41—48 баллов